

OSNOVNA ŠKOLA „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“, KOMIN

KURIKULUM 2021./ 2022.



OŠ „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“

20 344 KOMIN, JOSIPA BANA JELAČIĆA 13

KLASA: 602-02/21-01-203

URBROJ: 2165-15-21-1

U Kominu, 6. listopada 2022. godine

Na temelju članka 26. Zakona o osnovnom školstvu i članka 58. Statuta OŠ „Ivo Dugandžić-Mišić“ Komin, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2022., na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

KURIKULUM ZA 2021./2022. ŠKOLSKU GODINU

Ovaj dokument sažima većinu školskih i izvanškolskih aktivnosti koje škola namjerava provesti tijekom školske godine 2021. / 2022.

Škola školski kurikulum donosi u skladu sa smjericama Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Ravnatelj

Marjan Scipioni, dipl. kateheta

Predsjednik Školskog odbora

Monika Čopo, dipl. kateheta

**REPUBLIKA HRVATSKA
DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“, KOMIN**

**KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“ KOMIN
ZA ŠKOLSKU GODINU 2021. / 2022.**

KOMIN, 6. LISTOPADA 2021.

Tablica sadržaja

1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI	8
2. TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNOGA I NASTAVNOG RADA PREMA HNOS-u.9	
3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA	11
4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA	11
5. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA	11
6. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA	13
7. ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA	14
8. ODGOJNO – OBRAZOVNI CIKLUSI – STUPNJEVI ŠKOLOVANJA	14
9. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	15
10. VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA	16
11. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE	16
1. IZBORNA NASTAVA U ŠKOLI.....	19
1.1. INFORMATIKA (1.- 4. RAZRED I 7.- 8. RAZRED).....	19
1.2. VJERONAUKE (1.– 8. RAZRED).....	25
1.3.NJEMAČKI JEZIK (4. - 8. RAZRED).....	36
2. DOPUNSKA NASTAVA	39
2.1. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA- 1. RAZRED.....	40
2.2. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA – 2. RAZRED	41
2.3.MATEMATIKA 3. RAZRED	43
2.4. HRVATSKI JEZIK – 3. RAZRED	43
2.5. MATEMATIKA – 4. RAZRED	44
2.6. MATEMATIKA (5. I 6. RAZRED)	44
2.7. HRVATSKI JEZIK (5. - 8. RAZRED).....	45
2.8.ENGLESKI JEZIK (5. - 8. RAZRED)	45
2.9.MATEMATIKA (7. I 8. RAZRED)	46
3. DODATNI RAD	47
3.1. MATEMATIKA- 1. RAZRED	47
3.2. HRVATSKI JEZIK – 2. RAZRED	48
3.3. MATEMATIKA – 3. RAZRED	50
3.4. HRVATSKI JEZIK – 3. RAZRED	50
3.5.HRVATSKI JEZIK – 4. RAZRED	51
3.6.MATEMATIKA (5.-8.RAZRED).....	51
3.7.ENGLESKI JEZIK – (5.- 8. RAZRED)	52
3.8. HRVATSKI JEZIK (5. - 8. RAZRED).....	52
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	53
4.1. BAJKOLJUPCI (2. RAZRED)	53
4.2. EKOLOGIJA I JA (4. RAZRED).....	55
4.3. DOMAĆINSTVO.....	55
4.4. MEDIJSKA SKUPINA.....	56

4.5. MALA ČITAONICA.....	56
4.6. GEOGRAFSKA SKUPINA.....	57
4.7. VJERONAUČNA SKUPINA (5. – 8. RAZRED).....	57
4.8. MLADI POVJESNIČARI (5. - 8. RAZRED).....	58
4.9. EKOLOŠKA SKUPINA – (5.- 8. RAZRED).....	59
4.10. PJEVAČKI ZBOR.....	60
4.11. PODMLADAK CRVENOG KRIŽA – (7. i 8. RAZRED).....	60
4.12. INFORMATIČKO-ROBOTIČKA SKUPINA (1. - 4. RAZRED).....	61
4.13. SPORTSKE AKTIVNOSTI- ATLETIKA.....	62
4.14. NJEMAČKA SKUPINA (5. – 8. RAZRED).....	63
4.15.MATEMATIČKA SKUPINA.....	64
4.16.MLADI TEHNIČARI.....	64
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	65
5.1.DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA.....	65
5.2.DAN PLANETA ZEMLJE.....	67
5.3.SVETI NIKOLA.....	69
5.4.BOŽIĆNA PRIREDBA.....	70
5.5.POSJET NARODNOJ KNJIŽNICI U PLOČAMA.....	71
5.6. PRIGODNI PROGRAM POVODOM DANA ŠKOLE.....	72
5.7. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE.....	73
5.8. MAJČIN DAN.....	74
5.9. TERENSKA NASTAVA ŠKOLA U PRIRODI.....	75
5.10.POSJET GRADSKOM KAZALIŠTU LUTAKA SPLIT I MUZEJU ILUZIJA U SPLITU.....	77
5.11. DVODNEVNI IZLET U VUKOVAR – 8. RAZRED.....	77
5.12. JEDNODNEVNI IZLET – POSJET NINU I OKOLICI (5. i 6. RAZRED).....	78
5.13.POSJET KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA (5. - 8. RAZRED).....	79
5.14. KAZALIŠNA PREDSTAVA.....	79
5.15.VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA.....	81
5.16. MAŠKARE.....	83
6. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA.....	85
SAMOVREDNOVANJE U OSNOVNOJ ŠKOLI.....	86
7.RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE.....	86
8. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	87
8.1. NA PUTU DOBROTE.....	87
8.2. MEMENTO PRIJATELJSTVA.....	88
8.3. UZ ČITANJE RIJEČI RASTU.....	89
8.4.SPECIFIČNE TEŠKOĆE U UČENJU - IDENTIFIKACIJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA U UČENJU.....	90

8.5. SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU	91
8.6.ČITAM SEBI-ČITAM TEBI	91
8.7.“ U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 4“	93
8.8 MINDFULNESS RADIONICE	95
8.9. “RADOST ZAJEDNIŠTVA” NOSITELJ UDRUGA RADOST, PARTNER OŠ “IVO DUGANDŽIĆ- MIŠIĆ”, KOMIN.....	95
8.10.E-TWINNING PROJEKT „LEPTIRI“	96
8.11. PROJEKT „MOJE TIJELO“	97
8.12.BOOKMARK PROJEKT	97
8.13.MJESEC HRVATSKE KNJIGE (SUSRET KNJIŽEVNIKA).....	98
8.14. PROJEKT „NOĆ KNJIGE“	99
8.15. PROJEKT KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA-SURADNJA SA UČENICIMA OŠ IMOTSKE KRAJINE-VELIKA SLOVA.....	99
8.16. POTICANJE ČITANJA UČENIKA OD 1.-4. RAZREDA.....	100
8.17.PROJEKT „RIJEČ DANA“	100
8.18. SAFETY NET-SIGURNOST DJECE NA INTERNETU	101
8.19.PROJEKT „BOOK PIKNIK”.....	102
8.20.PROJEKT: „BONTON”	103
8.21.PROJEKT „PRIMORSKI ZAVIČAJ”	103
8.22.PROJEKT „BOŽIĆ DOLAZI”.....	104
8.23. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	105

OPĆI KURIKULUM

1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. S općim odgojem i obrazovanjem učenici dobivaju temeljna znanja potrebna čovjeku za život, otvara im se mogućnost daljnjega školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti, a s obvezom pohađanja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi,
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima,
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno,
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju,
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu,
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

Odlike osobnosti kojima valja težiti u odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi su: samostalnost, inicijativnost, istraživački duh, stvaralački interes, komunikativnost, poštenje, pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija i razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, osjećaj za jednakovrijednost i jednakopravnost svih ljudi, solidarnost, suradnički duh te samosvjesnost.

2. TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNOGA I NASTAVNOG RADA PREMA HNOS-u

Hrvatski nacionalni obrazovni standard — HNOS razvojni je dokument usmjeren na poboljšanje kvalitete školstva, otvoren za trajni proces unapređenja sustava odgoja i obrazovanja putem stalnoga dijaloga svih uključenih i zainteresiranih. Primjena HNOS-a u svim hrvatskim osnovnim školama započela je u školskoj godini 2006./2007.

CILJEVI HNOS-a

- rasterećenje učenika smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju
- nastava utemeljena na procesu poučavanja umjesto isključivo na predavanju/izlaganju
- poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i inaravne sklonosti
- uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu
- stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja
- stjecanje sposobnosti i umijeća
- razvijanje sposobnosti za rješavanje problema i donošenje odluka
- osposobljavanje za cjeloživotno učenje
- jačanje odgojne uloge škole
- jačanje suradnje škole i lokalne zajednice
- stjecanje socijalnih i moralnih navika i sposobnosti

Cilj je HNOS-a podizanje kakvoće odgoja i obrazovanja hrvatskoga osnovnog školstva.

Konceptualno unesena promjena u odgojno-obrazovnu i nastavnu djelatnost u školi odnosi se na usmjerenost poučavanja na učenika.

TEMELJNE ODREDNICE HNOS-A

- prilagođivanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog učenika,
- odabir i primjenu nastavnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti,
- planiranje i pripremu nastavnoga rada u skladu s postavljenim kratkoročnim odgojno-obrazovnim ciljevima i vrijednostima, tako da je svrha učenja određenoga odgojno-obrazovnog sadržaja jasna učitelju, učenicima, ali i roditeljima/skrbnicima,
- uvažavanje učenikovih predznanja i neposrednoga Iskustva,

- uzimanje u obzir utjecaj medija i drugih „poučavatelja“ učenikovom okruženju,
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje, diferencijalne djelatnosti, diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave,
- praćenje učenikovih područja interesa i uvođenje njemu primjerenih oblika poučavanja i učenja, koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktično djelovanje učenika,
- uporaba primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču promatranje, samostalno istraživanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti,
- stvaranje ugodnoga razrednoga i školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika za učenje,
- stvaranje školskoga i razrednog ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti,
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće, upućivanje u tehnike uspješnog učenja isustavno praćenje izradbe domaćih zadaća
- identificiranje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju,
- pružanje pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe, pomoć i suradnju,
- poticanje razvoja darovitih učenika i omogućivanje njihovoga stvaralaštva
- sustavno ocjenjivanje učenika, primjenjivanje različitih vrsta ocjenjivanja s obzirom na odgojno-obrazovne ciljeve, dosljedno pridržavanje standarda ocjenjivanja i redovito, razložno izvješćivanje o učenikovom napretku o učenju i razvoju,
- redovito praćenje te pravodobno, jasno i razvidno, uobličeno i zbrojno vrjednovanje učenika s konstruktivnim povratnim informacijama o učenikovom napredovanju, razvoju i ponašanju, na način da učenici i roditelji/skrbnici razumiju potrebu odgojno-obrazovnoga interveniranja i način daljnjega razvoja i poboljšanja,
- uvođenje i praćenje samovrjednovanja učenika i međusobnoga vrjednovanja učenika u razredu
- ocjenjivanje vlastitoga rada (samovrjednovanje) učitelja glede postavljenih odgojno- obrazovnih ciljeva, načina njihova postizanja i ishoda nastavnoga rada te rada i rezultata učenika,
- redovitu i trajnu suradnju s drugim učiteljima u obliku rasprava o povezanosti i postojanosti odgojno-obrazovnih sadržaja s drugim odgojno-obrazovnim područjima i /ili predmetima, razmjene mišljenja o vrsnoći metoda i sredstva poučavanja, mogućnosti organizacije i dr., te poticanje profesionalnoga entuzijazma,
- redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podjeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi, odnosno u nastavi svakogapojedinog predmeta,
- razumljivu komunikaciju, dogovorena načela rada u školi, način praćenja učenikova rada kod kuće, i zahtijevanje dosljednosti u njihovu provođenju,
- djelotvornu iskorištenost vremena na nastavnom satu i u školi.

3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA

Izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koje ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenljivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti zanjegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

5. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općegobveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom i na stranim jezicima)
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece ui osposobljavanje za njihovo poštivanje i

provođenje

- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.



6. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA

Polazišta su ili vrijednosna uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradbi i primjeni kurikulumu trebaju pridržavati.

Načela su sadržajno povezana s ciljevima i postignućima ili očekivanim rezultatima odgoja i obrazovanja te čine važnu komponentu kojom se osigurava smisljena povezanost kurikulumske sustava i suradničko djelovanje sudionika u procesu izradbe i primjene nacionalnoga kurikulumu.

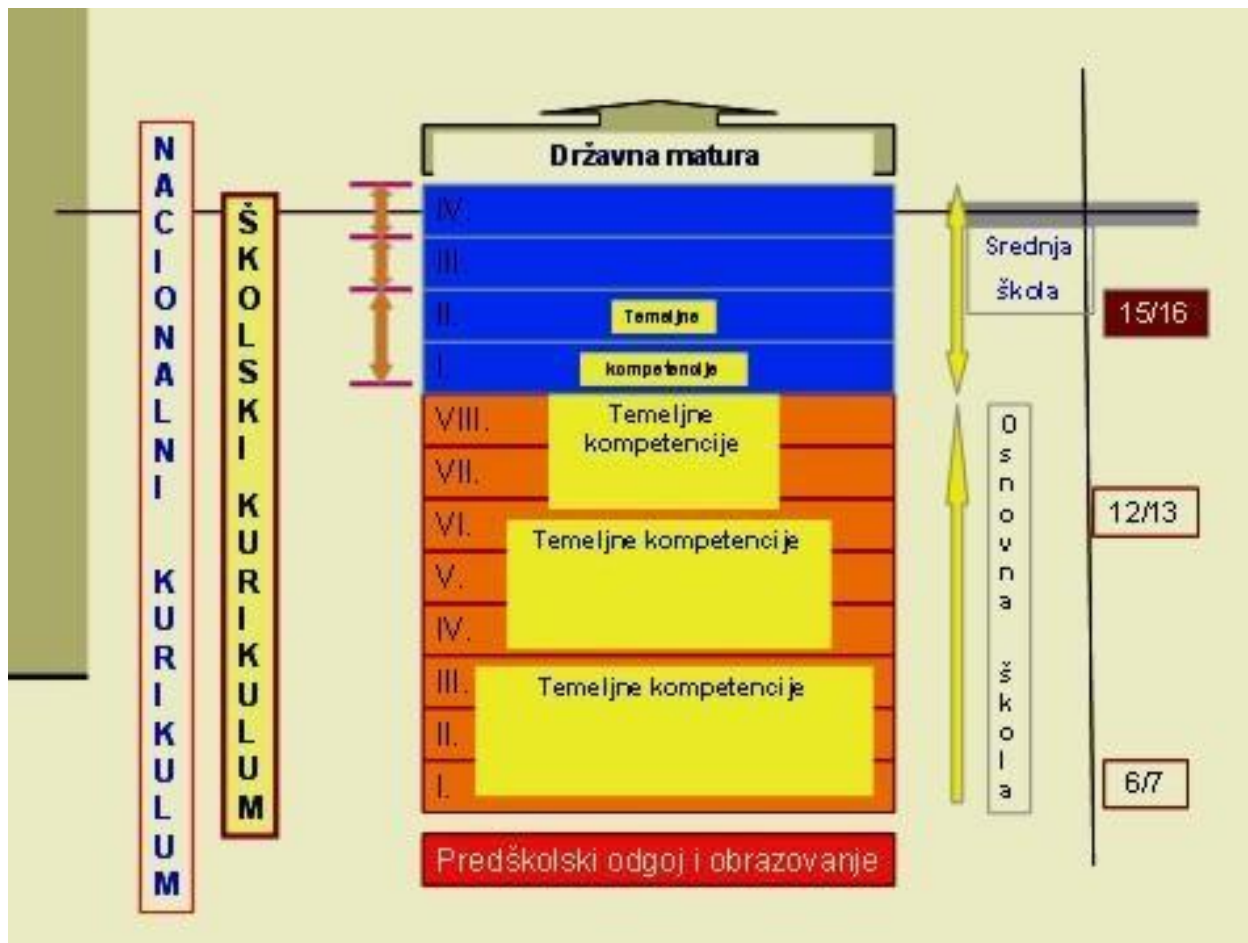
To su:

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima RH, umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.)
- jednakost obrazovnih šansi za sve, uključenost svih učenika
- obveznost završavanja općeg i srednjeg obrazovanja (najmanje do stjecanja prvoga zanimanja)
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- znanstvena utemeljenost kurikulumu
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
- autonomija škole, samostalnost
- pedagoški i školski pluralizam
- horizontalna i vertikalna povezanost i prohodnost
- programska diferencijacija i individualizacija, planska, programska i organizacijska prilagodljivost
- partnerstvo (usuglašavanje mišljenja i potreba svih neposrednih i posrednih sudionika odgoja i obrazovanja, osobito povezanosti obrazovanja, gospodarstva i tržišta rada)
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje
- obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika

7. ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA

- Jezično-komunikacijsko
- Društveno-humanističko
- Matematičko-prirodoslovno
- Tehničko-tehnologijsko
- Tjelesno-zdravstveno
- Umjetničko
- Praktični rad i dizajniranje

8. ODGOJNO – OBRAZOVNI CIKLUSI – STUPNJEVI ŠKOLOVANJA



Ciklusi omogućuju:

- bolje specificiranje općih ciljeva obrazovanja te ciljeva po školskim razinama
- specificiranje načina organiziranja i izvođenja nastave
- bolju konceptualnu povezanost između formalnih razina obrazovanja.

9. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Nastavne metode i sredstva odgojno-obrazovnog rada treba prilagoditi ciljevima HNOS- a.

Cilj HNOS-a je da se učenike rastereti smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju.

Metodu predavanja /izlaganja treba zamijeniti istraživački usmjerenom nastavom i poučavanjem usmjerenim prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti.

Učitelji najbolje potiču procese učenja kada posjeduju širok repertoar umijeća poučavanja: pokazivanje, pričanje, opisivanje, raspravljanje, upravljanje skupnim radom. Raznolikost metoda i sredstava potrebna je zbog raznolikosti nastavnih zadaća i radi zadovoljavanja različitih interesa učenika.

U suvremenome školskom sustavu **razumijevanje** je zato pretpostavljeno zapamćivanju, a nastavni sadržaji su promjenjivi i podređeni učenikovim potrebama.

Iskustvena i istraživačka nastava, u kojoj učenici slušaju, gledaju, doživljavaju i čine, trebala bi zadovoljiti većinu učenikovih psiholoških potreba.

To su potrebe za afirmacijom, društvom, simpatijom, socijalnim konformizmom, promjenom i istraživanjem.

Najvažnije je osposobiti djecu za uspješno prilagođavanje promjenama, a to je moguće ako u školi steknu trajne i promjenjive **kompetencije**.

Stoga je **cilj školovanja** naučiti djecu **kako učiti, misliti i komunicirati**:

- gdje potražiti informacije
- kako odvojiti bitno od nebitnoga
- aktivno slušati sugovornika
- rješavati probleme
- odgovorno donositi odluke
- raditi u timu
- izražavati misli na razumljiv i prihvatljiv način usmeno i pismeno.

10. VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

SASTAVNICE SUSTAVA VREDNOVANJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU SU:

1. Školsko ili unutarnje vrednovanje
2. Vanjsko vrednovanje
3. Samovrednovanje

Ove su sastavnice svrhovite ukoliko djeluju cjelovito i međusobno se nadopunjuju. Vrednovanje ima velik utjecaj na učenje i poučavanje, na učenički napredak te nastave i uvjerenja.

NAČELA VREDNOVANJA

1. Mjerila vrednovanja moraju biti usklađena s ciljevima učenja.
2. Procjena o napredovanju u učenju mora biti stalan dio poučavanja.
3. Koristiti višestruke metode evaluacije i višestruke izvore informacija.
4. Vrednovati treba i proces učenja i postignuća u učenju.

Cjelovitim vrednovanjem nastave se usmjerava prema ostvarivanju očekivanih ishoda obrazovanja – kompetencija.

11. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Samovrednovanje je vrednovanje provedbe školskoga razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu, a cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.

CILJEVI SAMOVREDNOVANJA

- Razrada strategija, metoda i postupaka za ostvarivanje dogovorenih kratkoročnih i dugoročnih ciljeva koji se prikazuju u školskom razvojnog planu.
- Praćenje ostvarivanja i vrednovanja provedbe i učinaka razvojnog plana.
- Poboľšanje općega školskog ozračja.
- Jačanje zajedništva i motivacije svih uključenih.
- Podizanje razine samostalnosti i odgovornosti škola za vlastiti razvoj.

METODOLOGIJA SAMOVREDNOVANJA

1. Osnivanje tima za kvalitetu – članove imenuje ravnatelj.
2. Suradnja s vanjskim nezavisnim promatračem – kritičkim prijateljem.
3. Primjena upitnika za nastavnike, učenike i roditelje — anonimnost odgovaranja, vanjska obrada rezultata, baze podataka se statistički analiziraju i vraćaju školama.
4. Samoanaliza:
 - analiza upitnika za učitelje, učenike i roditelje – ravnatelj i tim za kvalitetu
 - analiza rezultata vanjskoga vrednovanja postignuća učenika
 - upitnik za ravnatelje i članove tima za kvalitetu — popunjava se tijekom skupne rasprave ravnatelja i članova tima za kvalitetu, omogućuje rezimiranje svih rezultata i temelj je za postavljanje razvojnoga plana škole.
5. Samovrednovanje (SWOT analiza) — zajedničko završno uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti.
6. Izrada školskoga razvojnog plana u kojemu se određuju razvojni prioriteti i ciljevi.

ŠKOLSKI KURIKULUM

1. IZBORNA NASTAVA U ŠKOLI

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno- obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno- obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine.

Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika UV do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

1.1. INFORMATIKA (1.- 4. RAZRED I 7.- 8. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 1. RAZRED
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- upoznavanje sa tehnologijom, osposobljenost za uporabu računala i primjenu osnovnih teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi-osposobljenost za samostalnu primjenu osnovnih vještina pri korištenju tehnologije- osposobljenost za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu- rješavanje problema pomoću jednostavnih programskih jezika- uspješna komunikacija putem različitih medija- osposobljenost za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te njihova sinteza u informacije- razumijevanje prikupljenih informacija- uspješno donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija- razvoj timskog rada pri rješavanju problema

NOSITELJ PROGRAMA	Ines Pervan
RAZREDI	1. razred
NAČIN REALIZACIJE	putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, toner ...) popravak i servis računala
NAČIN VREDNOVANJAI KORIŠTENJA REZULTATA	-opisno i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima -individualno pregledavanje i vrednovanje uradaka te praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza rada -provjere znanja tijekom godine

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 2. RAZRED
CILJEVI I NAMJENA	-osposobljenost za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi -osposobljenost za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu -osposobljenost za rješavanje problema -uspješna komunikacija putem različitih medija

	<ul style="list-style-type: none"> -osposobljenost za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te njihova sinteza u informacije -razumijevanje i kritička ocjena prikupljenih informacija -uspješno donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija -razvoj timskog rada pri rješavanju problema
NOSITELJ PROGRAMA	Ines Pervan
RAZREDI	2. razred
NAČIN REALIZACIJE	putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, toner ...) popravak i servis računala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>opisno i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima</p> <p>individualno pregledavanje i vrednovanje uradaka te praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza rada</p> <p>provjere znanja tijekom godine</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 3. RAZRED
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -osposobljenost za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnojračunalnoj komunikaciji i praksi -osposobljenost za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnomživotu -osposobljenost za rješavanje problema -uspješna komunikacija putem različitih medija -osposobljenost za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te njihovasinteza u informacije -razumijevanje i kritička ocjena prikupljenih informacija -uspješno donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija -razvoj timskog rada pri rješavanju problema
NOSITELJ PROGRAMA	Ines Pervan
RAZREDI	3. razred
NAČIN REALIZACIJE	putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, toner ...) popravak i servis računala

<p>NAČIN VREDNOVANJAI KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>-opisno i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima</p> <p>-individualno pregledavanje i vrednovanje uradaka te praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza rada</p> <p>-provjere znanja tijekom godine</p>
--	---

<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE (4. RAZRED)</p>
<p>CILJEVI I NAMJENA</p>	<p>-osposobljenost za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi</p> <p>-osposobljenost za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu</p> <p>-osposobljenost za rješavanje problema</p> <p>-uspješna komunikacija putem različitih medija</p> <p>-osposobljenost za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te njihovu sintezu u informacije</p> <p>-razumijevanje i kritička ocjena prikupljenih informacija</p> <p>-uspješno donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija</p> <p>-razvoj timskog rada pri rješavanju problema</p>
<p>NOSITELJ PROGRAMA</p>	<p>Ines Pervan</p>
<p>RAZREDI</p>	<p>4. razred</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja</p>

VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir, toner ...) popravak i servis računala
NAČIN VREDNOVANJAI KORIŠTENJA REZULTATA	opisno i brojčano ocjenjivanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima individualno pregledavanje i vrednovanje uradaka te praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza rada provjere znanja tijekom godine

INFORMATIKA (7.RAZRED)

CILJEVI: naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema

NAMJENA: upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

NOSITELJI: Ines Pervan i učenici

NAČIN REALIZACIJE: nastava u informatičkoj učionici

VREMENIK: rujan: ponavljanje gradiva 6. razreda, izrada prezentacija; listopad: izrada prezentacija, proračunske tablice; studeni: proračunske tablice; prosinac: proračunske tablice; siječanj: programiranje; veljača: programiranje, internet; ožujak: internet; travanj: izrada web-stranica; svibanj: izrada web-stranica; lipanj: izrada web-stranica

TROŠKOVNIK: papir i toner

NAČIN VREDNOVANJA: vrednuje se usvojeno znanje, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja

INFORMATIKA (8.RAZRED)

CILJEVI: naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema

NAMJENA: upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

NOSITELJI: Ines Pervan i učenici

NAČIN REALIZACIJE: nastava u informatičkoj učionici

VREMENIK: rujan: ponavljanje gradiva 7. razreda, strojna oprema računala; listopad: strojna oprema računala, izrada prezentacija; studeni: izrada prezentacija; prosinac: logičke osnove računala; siječanj: programiranje; veljača: programiranje; ožujak: baze podataka; travanj: izrada web-stranica; svibanj: izrada web-stranica; lipanj: internet

TROŠKOVNIK: 600,00 kn (papir i toner)

NAČIN VREDNOVANJA: vrednuje se usvojeno znanje, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja

1.2. VJERONAUKE (1.– 8. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKE (1. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Sustavno i što cjelovitije upoznavati katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama.
CILJ	Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti, te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav.
ZADATCI	Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu promatraju u duhu vjere i kršćanske poruke.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Monika Čopó
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici prvog razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>SADRŽAJI</p> <p>Naši vjeronaučni susreti Otkrivamo znakove Božje dobroteLjudi i poslije smrti žive s Bogom Isusovo rođenje Isus susreće ljude Isusovo uskrsnuće Zajedno smo uvijek radosni</p> <p>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:</p> <p>-individualni rad, -frontalni rad, -rad u skupinama.</p> <p>METODE:</p> <p>-usmeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, opisivanje, prepričavanje, slušanje, zamišljanje.</p>
SURADNICI	Župnik, učiteljica
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,</p> <p>-usmeno ispitivanje,</p> <p>-vrednovanje skupnog rada,</p> <p>-vrednovanje stvaralačkog izričaja</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (2. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski (na informativnoj i djelatnoj razini) upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog,

	općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
CILJ	Oснаžiti spoznaju da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom.
ZADATCI	Osjećati radost zajedništva i prijateljstva s Bogom. Prepoznavati Božju ljubav u njegovim stvorenjima. Shvaćati važnost zajednice za ljudski i vjernički život.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Monika Čopo
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici drugog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI: Ponovno smo zajedno. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude. Isus – dar Božji zemlji i ljudima. Isusovi prijatelji. Život je lijep i težak. Lijepo je kad braća žive zajedno. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -frontalni rad, -individualni rad, -rad u skupinama, -rad u paru. METODE: -usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, slušanje, prepričavanje.
SURADNICI U AKTIVNOSTI	Župnik, učiteljica
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno ispitivanje, -vrednovanje skupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (3. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
CILJ	Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog Osloboditelja i Spasitelja svih ljudi.
ZADATCI	Otkrivati važnost Božje blizine u našem životu. Doživljavati Isusa kao našeg osobnog Spasitelja. Naučiti širiti Kristov mir u svojoj okolini.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Monika Čopo
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici trećeg razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI: Bog-tajna našeg života Isus je s nama. Bog je naš Spasitelj. Bog je došao među ljude. Isusov poziv na pomirenje. U Euharistiji, Isus je među nama. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u skupinama, -rad u paru. METODE: -usmeno izlaganje, -razgovor, -likovno izražavanje, -glazbeno izražavanje, -čitanje i rad na tekstu.
SURADNICI	Učiteljica
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
VREMENIK	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)

<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje skupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja</p>
---	---

<p>NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA</p>	<p>IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (4. RAZRED)</p>
<p>SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI</p>	<p>Uočiti povezanost i uspostaviti međuodnos čovjeka i prirode. Osvijestiti potrebu očuvanja prirode kao Božjeg stvorenja i čovjekova okoliša. Shvatiti da priroda govori o Bogu kao njenom Stvoritelju. Upoznati važnost Dekaloga za Židove i kršćane. Uočiti podjelu Dekaloga na odnose čovjek-Bog i čovjek-bližnji.</p>
<p>CILJ</p>	<p>Poticati i usmjeravati učenike na prihvaćanje škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni, te u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti.</p>
<p>ZADATCI</p>	<p>Naučiti odgovorno se odnositi prema prirodi i ljudima u svojoj blizini.</p>
<p>NOSITELJ AKTIVNOST</p>	<p>Vjeroučiteljica: Monika Ćopo</p>
<p>KORISNICI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici četvrtog razreda</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>SADRŽAJI: Zemlja je naša i Božja kuća. S Bogom na putu života. Božji nas glasnici zovu. Isus je sin Božji. Na Isusovu putu-slijedimo njegovo djelo.</p> <p>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad,</p>

	<p>-rad u skupinama, -rad u parovima.</p> <p>METODE: -usmeno izražavanje, -literarno izražavanje, -likovno izražavanje, -glazbeno izražavanje, -izrada plakata.</p>
SURADNICI U AKTIVNOSTI	Učitelj
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (5. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski (na informativnoj i djelatnoj razini) upoznavanje katoličke vjere u svim njenim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
CILJ	Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenog i društvenog života u hrvatskom narodu i svijetu
ZADATCI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznavati važnost religije za čovjekov život. 2. Upoznati se s nastankom i razvojem kršćanstva kroz biblijske tekstove. 3. Pitati se i pronaći odgovor kako i mi možemo

	konkretno doprinijeti širenju naše vjere.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Monika Čopo
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici petog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI: Snaga zajedništva. Religija u životu čovjeka: Božji tragovi. Biblija: knjiga nad knjigama. Počeci biblijske povijesti. Bog u povijesti izabranog naroda: izraelski kraljevi. Isus Krist-ostvaritelj novog svijeta Život prvih kršćana. Kršćani među nama: uzori vjere u hrvatskom narodu. Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u grupama, -rad u paru. METODE: -usmeno izlaganje, razgovor, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, čitanje i rad natekstu, izrada plakata.
SURADNICI	Župnik, nastavnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (6. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA	Uočiti i ispravno protumačiti povezanost odgovornosti i slobode. Razumjeti da prava sloboda podrazumijeva ljubav. Prepoznati Boga kao izvor slobode.

AKTIVNOSTI	Shvatiti da Bog i kada daje zapovijedi to čini zbog čovjekoveslobode i iz ljubavi. Prepoznati Isusa koji oslobađa svakog čovjeka od okova grijeha iotvara mu mogućnost za razvoj samoga sebe.
CILJ	Pomoći u izgradnji i ostvarenju vjerničke i ljudske osobnostiučenika. Pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
ZADATCI	Razvijati osjećaj odgovornosti.Poštivati slobodu drugoga. Poštivati Božja pravila kako bismo živjeli u miru i ljubavi.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Monika Čopo
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici šestog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI: Živjeti u miru i slobodi. Iz ropstva u slobodu Crkva-novi Božji narod.Crkva kroz povijest. Sakramenti i kršćanska inicijacija. Isus Krist- naš Osloboditelj i Spasitelj.Crkveni jezici i kultura. Marija u Crkvi. SOCIOLOŠKO OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u rupi, -rad u paru. METODE: -usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, izrada plakata, rad na tekstovima.
SURADNICI	Župnik, nastavnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (7. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Upoznavanje katoličke vjere u svim njenim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog i vjerničkog rasta i razvoja.
CILJ	Ostvarivati i izgrađivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost.
ZADATCI	Shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekova života. Uočavati važnost Božjeg poziva na zajedništvo. Otvarati se istinskim evanđeoskim vrijednostima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI KORISNICI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Tereza Vučinić Učenici sedmog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI: Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost. Dekalog- pravila za život u ljubavi i slobodi. Židovski narod i vjera. Da svi budu jedno. Potreba pomirenja i oprostjenja. Tajna smrti i kršćanska vjera u vječni život. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u grupama, -rad u parovima METODE: -razgovor, rad na tekstovima, istraživanje, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, izrada plakata.
SURADNICI	Nastavnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)

TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (8. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Otkriti i vježbati osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života.
CILJ	Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika. Pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
ZADATCI	Naučiti se zrelo odnositi prema sebi i drugima. Razvijati duh prijateljstva. Naučiti da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće. Naučiti cijeniti naše kršćanske korijene. Shvatiti važnost sakramenata u vjerničkom životu-
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Tereza Vučinić
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici osmog razreda

<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>SADRŽAJI: Upoznajmo i izgradimo vlastiti život. Čovjekovo traganje za živim Bogom.</p> <p>Tajna svijeta i čovjeka u svjetlu Biblije. Božja dobrotu i ljubav prema grešnicima. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata. Potvrda-snaga kršćanskog poslanja. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu.</p> <p>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u grupama, -rad u parovima.</p> <p>METODE: -usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, rad na tekstovima, izrada plakata.</p>
<p>SURADNICI</p>	<p>Nastavnici</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA</p>	<p>-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja</p>

1.3.NJEMAČKI JEZIK (4. - 8. RAZRED)

4.RAZRED, PRVA GODINA UČENJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: Upoznavanje učenika s njemačkim jezikom, kao i osposobljavanje učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad u dvije grupe, dva sata tjedno.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učenici četvrtog razreda upisani na izbornu nastavu njemačkog jezika i predmetna učiteljica Marijana Crnčević

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina 2021./2022., 70 sati godišnje, tjedno po dvasata.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal, troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost nasatu.

5.RAZRED, DRUGA GODINA UČENJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne, interkulturalne kompetencije. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učenici petog razreda upisani na izbornu nastavu i predmetna učiteljica Marijana Crnčević

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad u dvije grupe, dva sata tjedno. **VREMENIK AKTIVNOSTI:** Školska godina 2021./2022., 70 sati godišnje, tjedno po dvasata.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal, troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost nasatu.

6.RAZRED, TREĆA GODINA UČENJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: - osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne, interkulturalne kompetencije. Pisanje diktata, uvođenje prepričavanja i dramatizacija. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja (Landeskunde).

NAMJENA AKTIVNOSTI: - razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika, -razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima, razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učenici šestog razreda upisani na izbornu nastavu njemačkog jezika i predmetna učiteljica Marijana Crnčević

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad sa jednom grupom učenika, dva sata tjedno.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina 2021./2022., 70 sati godišnje, tjedno po dvasata.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal , troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost nasatu.

7.RAZRED, ČETVRTA GODINA UČENJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, te razvoj komunikacije putem aktivne uporabe u svakodnevnim situacijama. Osposobljavanje i motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika, te ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika. Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja. Razvijanje kreativnosti putem igre, crteža, pjesme...

NAMJENA AKTIVNOSTI: Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, razvoj govorne produkcije putem aktivne uporabe u svakodnevnom životu. Razvoj motivacije učenika prema daljnjem učenju njemačkog jezika, te razvoj motivacije za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učenici sedmog razreda upisani na izbornu nastavunjemačkog jezika i predmetna učiteljica Marijana Crnčević

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Obrada kraćih tekstova i gramatike metodom razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, pokazivanja, slušanja.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina 2021./2022., 70 sati godišnje po dva sata tjedno.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal, troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrednovanje skupnog rada, aktivnost nasatu.

8.RAZRED, PETA GODINA UČENJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: - osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne, interkulturalne kompetencije, upoznavanje s novim vokabularom, vježbanje prepričavanja i dramatizacija. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja (Landeskunde).

NAMJENA AKTIVNOSTI: - razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika, -razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima, razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih

sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učenici osmog razreda upisani na izbornu nastavu njemačkog jezika i predmetna učiteljica Marijana Crnčević

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad s jednom grupom učenika, dva sata tjedno.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina 2021./2022. , 70 sati godišnje, tjedno po dva sata.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal , troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrednovanje skupnog rada, aktivnost nasatu.

2. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku , tjelesnu i zdravstvenu kulturu i izborne predmete.

2.1. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA- 1. RAZRED

AKTIVNOST PROGRAM/PROJEKT: Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike

SADRŽAJ: Sadržaji sukladno planu i programu iz hrvatskog jezika i matematike

VODITELJI/NOSITELI AKTIVNOSTI: Učiteljica Marija Bantić

RAZRED: prvi

PLANIRANI BROJ UČENIKA: Prema trenutnim potrebama učenika u razrednom odjelu

PLANIRANI BROJ SATI: Godišnje 35

VREMENIK 1 sat tjedno

CILJEVI: - postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskog jezika i matematike (jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture te matematičke pismenosti (razvijati želju za napredovanjem i uspjehom) - ponoviti I uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi - pronalazi lakše načine za rješavanje I pamćenje zadataka - uvježbati oduzimanje i zbrajanje do 20 - vježbati pravilno čitanje i pisanje - snalaziti se u tekstu; razumjeti pročitani tekst te način realizacije - identificiranje učenika koji teže svladavaju 40 propisane sadržaje, posebna izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja i realizacija posebnog odgojno-obrazovnog programa te primjena naučenog individualnim radom - ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha - namjena programa je omogućiti učenicima bolje svladavanje redovnog programa i učinkovita usvojenog, razvijati samopouzdanje I povjerenje u vlastite sposobnosti

NAČIN VREDNOVANJA: - provjeravanje učenika popratno (tekuće) koristeći se opisnim praćenjem, pratiti interes i motiviranost učenika, učenikove radnje, praktične, stvaralačke sposobnosti te dosegnutu razinu znanja - usmeno i pismeno provjeravanje učenika u skladu s mogućnosti učenika, sudjelovanje u radu

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: - primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi

TROŠKOVNIK: - papir za pripremu i fotokopiranje materijala za vježbu

2.2. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA – 2. RAZRED

aktivnost, program/ projekt	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika i Matematike
sadržaj	sadržaji sukladno kurikulumu Matematike i Hrvatskog jezika
nositelj aktivnosti/programa/projekta	učiteljica Slavica Medak
ciklus/razred	prvi/drugi
planirani broj učenika	prema trenutnim potrebama učenika u razrednom odjelu
planirani broj sati godišnje	35
vremenik	1 sat tjedno
cilj	<p>Osposobiti učenike za lakše svladavanje redovne nastave hrvatskog jezika te za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govorenju i pisanju.</p> <p>Razvijanje pozitivnog stava prema matematici i uočavanje važnosti poznavanja matematike za svakodnevni život, usvajanje osnovnih matematičkih pojmova i osposobljavanje učenika za samostalni rad.</p> <p>Usvojiti sadržaje kurikuluma Hrvatskog jezika prema</p>

očekivani ishodi/ postignuća	individualnim sposobnostima učenika. Usvojiti sadržaje kurikuluma Matematike prema individualnim sposobnostima učenika.
način realizacije	sudionici učiteljica, učenici 2. razreda načini učenja individualni pristup svakom učeniku, ciljano vježbanje metode poučavanja poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, metoda demonstracije i igre
namjena	Omogućiti učenicima individualni pristup pri usvajanju sadržaja propisanih kurikulumom Hrvatskog jezika koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi s očekivanom razinom uspjeha. Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i praćenju nastave Matematike u drugom razredu.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje i kontroliranje učenikovog napretka uz pomoć interakcijskih metoda.
potrebni resursi	radni materijali (listići), računalo

2.3.MATEMATIKA 3. RAZRED

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 4

CILJEVI:postizanje što veće razine uspjeha u savladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.

NAMJENA: ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje savladavanje redovitog programa i podizanje razine samopouzdanja.

NOSITELJ: Katarina Visković, učiteljica

VREMENIK: tijekom školske godine 2021./2022.

TROŠKOVNIK: bilježnica za vježbu

NAČIN VREDNOVANJA: učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinijeli donošenju zaključne brojčane ocjene iz Matematike na kraju odgojno-obrazovnih razdoblja.

2.4. HRVATSKI JEZIK – 3. RAZRED

CILJ: pomoći učenicima koji redovitu nastavu hrvatskog jezika prate s uspjehom slabijim od očekivanog

NAMJENA: pomoći učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja s ciljem njihova ovladavanja temeljnim znanjima potrebnim za uspješan nastavka školovanja

NOSITELJ: Marta Leburić, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: individualizirani pristup učeniku

VREMENIK: tijekom školske godine 2021./2022.

TROŠKOVNIK: razni lisići i ostala nastavna pomagala

NAČIN VREDNOVANJA: redovito praćenje tijekom školske godine i usmena pohvala na kraju iste

2.5. MATEMATIKA – 4. RAZRED

CILJ: pomoć slabijim učenicima da ovladaju temeljnim znanjima i računskim operacijama s brojevima do 1 000 000.

Razvoj vještine čitanja i pisanja zadataka s riječima. Navikavanje na točnost, urednost i sustavnost u radu.

NAMJENA: pomoć u učenju i nadoknađivanje znanja te stjecanje sposobnosti i vještina iz gradiva matematike

NOSITELJ: Jelena Oršulić, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: prema planu i programu učionički tip rada uz primjenu različitih nastavnih sredstava.

Individualizirani pristup biranjem metoda rada djelotvornijih za pojedine učenike.

VREMENIK: rujan 2021.-lipanj 2022.

TROŠKOVNIK: razni listići i ostala nastavna pomagala

NAČIN VREDNOVANJA: individualno praćenje napretka učenika kroz primjenu usvojenog znanja u redovnoj nastavi

2.6. MATEMATIKA (5. I 6. RAZRED)

AKTIVNOST:	Matematika-dopunska nastava
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	6 učenika (5. i 6. razred)
PLANIRANI BROJ SATI:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
VODITELJ AKTIVNOSTI:	Maja Čičković
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu
CILJ AKTIVNOSTI:	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koje nisu u potpunosti svladali, posebno onima koji su izostali zbog bolesti kako bi nadoknadili gradivo
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni rad s učenicima ili u manjim grupama uz upute nastavnika
TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJAREZULTATA:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost, zalaganje učenika)

2.7. HRVATSKI JEZIK (5. - 8. RAZRED)

AKTIVNOST:	Hrvatski jezik-dopunska nastava
CILJ:	- pomoći učenicima u svladavanju gradiva hrvatskog jezika, razvijanje sposobnosti, vještina potrebnih za redovno praćenje nastavnih procesa (dopuna redovnoj nastavi)
NAMJENA:	Pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo
NOSITELJ:	Učiteljica Barbara Šuman
VREMENIK:	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN REALIZACIJE:	Usvajanje temeljnih sadržaja uz primjenu odgovarajućih izvora znanja i individualn pristup u radu učenicima
TROŠKOVNIK:	Kopiranje materijala
NAČIN VREDNOVANJA:	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika)

2.8. ENGLESKI JEZIK (5. - 8. RAZRED)

AKTIVNOST:	Engleski jezik-dopunska nastava
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju te svladavanju određenih sadržaja
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:	Dopunsku nastavu engleskog jezika organizira škola a održava predmetni učitelj Goran Zolnaić s učenicima koji u danom trenutku trebaju pomoć u svladavanju određenih sadržaja. Predmetni učitelj dužan je na što primjereniji način učeniku približiti nastavno gradivo i pomoći u svladavanju.
NAČIN REALIZACIJE:	Dopunska nastava organizira se u određeno vrijeme kada je takav oblik pomoći potreban učenicima.
VREMENIK:	Tijekom cijele godine

TROŠKOVNIK:	200 kuna- materijalni troškovi
NAČIN VREDNOVANJA:	Uspjeh učenika u svladavanju gradiva na satima dopunske nastave vidljiv je prilikom ponavljanja gradiva na satovima redovne nastave, te se tu vrednuje i ocjenjuje.

2.9.MATEMATIKA (7. I 8. RAZRED)

AKTIVNOST:	Matematika-dopunska nastava
PLANIRANI BROJ SATI:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
VODITELJ AKTIVNOSTI:	Maja Čičković
VREMENIK:	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu
CILJ:	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koje nisu usvojili, posebno onima koji su izostali zbog bolesti da nadoknade gradivo
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni rad s učenicima ili u manjim grupama
TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJAREZULTATA:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost, zalaganje učenika)

3. DODATNI RAD

Oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike.

Ovim oblikom nastave bit će obuhvaćeni učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja

3.1. MATEMATIKA- 1. RAZRED

Kurikulumsko područje:	Matematika
Ciklus/razred:	1. ciklus, 1.r.
Cilj:	Osposobiti učenika za rješavanje različitih vrsta zadataka, tekstualni, problemski, kombinatorika s brojevima do 20
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima školskog kurikuluma):	Uočena je želja kod učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	Točno određivati mjesto broja u nizu. Automatizirano zbrajati i oduzimati brojeve do 20. Analizirati zadatke zadane riječima, točno izračunati i pravilno odgovoriti na postavljeno pitanje. Samostalno izmisliti zadatak riječima
Način realizacije/oblik:	Frontalni i samostalni rad
Sudionici:	Učenici 1.r.
Način učenja (što rade učenici):	Rješava zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljava zadatke.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Planira, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, analizira rješenja zadataka, potiče i motivira učenika za rješavanje problemskih zadataka

Trajanje izvedbe: Rujan 2021. - lipanj 2022.

Potrebni resursi: Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor

Troškovnik: Troškovi kopiranja

Moguće teškoće:

Način praćenja i provjere: Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće ishoda/postignuća i praktične radove.

3.2. HRVATSKI JEZIK – 2. RAZRED

aktivnost, program/ projekt	Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika
sadržaj	sadržaji sukladno kurikulumu Hrvatskog jezika
nositelj aktivnosti/programa/projekta	učiteljica Slavica Medak
ciklus/razred	prvi/drugi
planirani broj učenika	- ovisno o interesu i motiviranosti učenika za pohađanje ovog oblika nastave
planirani broj sati godišnje	35
vremenik	1 sat tjedno

<p>cilj</p> <p>očekivani ishodi/postignuća</p>	<p>- proširiti sadržaje propisane kurikulumom Hrvatskog jezika i znati ih primijeniti u svakodnevnom životu,razvijati jezični fond,bogatiti maštu,usmeno i pisano izražavanje, izražajno čitanje</p> <p>- razvijati mišljenje i govor, razvijati dječje stvaralaštvo, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja, poticati i razvijati interes učenika za Hrvatski jezik, produbljivati jezičnu kulturu govorenja</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenici će: razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike stvarati čitateljske navike, pisati, osvješćivati i primjenjivati stečena znanja i vještine, razvijati ljubav prema materinjem jeziku, učiti slušati i argumentirano razgovarati, razvijati toleranciju i timski rad, razvijati osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka.</p>
<p>način realizacije</p>	<p>sudionici</p> <p>učiteljica, učenici 2. razreda</p> <p>načini učenja</p> <p>aktivno učenje</p> <p>metode poučavanja</p> <p>dijaloška, kreativno pisanje, metoda igre</p>
<p>namjena</p>	<p>- učenici će razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje, pripovijedati prema poticaju,stvaralački pisati</p>
<p>način praćenja i provedbe ishoda/postignuća</p>	<p>- različitim jezičnim igrama, igrama dramatizacije i uloga, zajedničkim pričanjem i pisanjem na zadani poticaj</p>
<p>potrebni resursi</p>	<p>papir za printanje (ispisivanje i umnožavanje nastavnih materijala), radni materijali</p>

3.3. MATEMATIKA – 3. RAZRED

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 3

CILJEVI: proširivanje redovnog programa dodatnim sadržajima i zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima.

NAMJENA: poticati učenike na razvijanje vlastitih interesa, samostalnosti u radu te logičkog razmišljanja i kritičkog mišljenja. Primjena stečenog znanja u svakodnevnicima (povezivanje matematika s drugim područjima).

NOSITELJ: Katarina Visković, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: rad u skupinama, projektni način pristupu temama, logički zadatci,...

VREMENIK: tijekom 2021./2022. školske godine

TROŠKOVNIK: bilježnica, fotokopirni papir

NAČIN VREDNOVANJA: mjerenje individualnog postignuća svakog člana dodatne nastava i samovrednovanje učenika.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: za dodatno motiviranje učenika te analizu osobnog rada, izradom interaktivnih matematičkih igara i postavljanje na školsku

3.4. HRVATSKI JEZIK – 3. RAZRED

CILJ: omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te produbljivanje usvojenoga gradiva.

Potaknuti učenike na govorno i pisano stvaralaštvo, te izražavanje vlastitih misli i osjećaja. Poticati interpretativno izražavanje i uvažavanje vrednota govorenog jezika.

NAMJENA: razvijati interes za dramski izraz u nastavi, poticati i razvijati umijeće komunikacije i njegovati pozitivan odnos prema čitanju. Poticati suradničke odnose i prihvaćati različitost u životu kao nešto vrijedno.

NAČIN REALIZACIJE: individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim interesima i potrebama

VREMENIK: tijekom školske godine 2021./2022.

TROŠKOVNIK: povremeno fotokopiranje pojedinih materijala za stjecanje ili primjenu znanja

NAČIN VREDNOVANJA: samovrednovanje vlastitih postignuća učenika kroz nastavne sadržaje,

individualno praćenje napretka svakog pojedinog učenika u pisanom izražavanju kroz pisane radove ili usmeno izražavanje

3.5.HRVATSKI JEZIK – 4. RAZRED

CILJ: Razvijanje kulture govorenja i pisanja , njegovanje kulture međusobne komunikacije, poticanje učenika na samostalna pisana i usmena izražavanja, njegovanje govora tijela u komunikaciji.

NAMJENA: Njegovati interes za predmet darovitih učenika, motivirati ih dodatnim aktivnostima,poticati lijepo usmeno i pisano izražavanje.

Poticati sposobnosti darovitih učenika te ih motivirati dodatnim zadacima i aktivnostima, malim akcijama pomoći prijateljima.

NOSITELJ: Jelena Oršulić, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE:

Metoda zajedničkog rada , radionice
grupni i individualni rad

VREMENIK: rujan 2021.-lipanj 2022.

TROŠKOVNIK: papir za preslikavanje i ostali materijali

NAČIN VREDNOVANJA: različite ankete, natjecanja u razrednim odjelima, nagrade

3.6.MATEMATIKA (5.-8.RAZRED)

Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu
Nositelj aktivnosti	Maja Čičković
Cilj aktivnosti	Praćenje, usmjeravanje i motiviranje učenika za širenje matematičkog znanja iz redovnog programa. Razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema te primjena matematičkog znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu i pripremanje učenika za natjecanje
Način realizacije	Individualno rješavanje problemskih zadataka, u pojedinim situacijama timski rad i uz stručne

	upute nastavnika
Troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, te opisno praćenje učenika tijekom godine

3.7. ENGLSKI JEZIK – (5.- 8. RAZRED)

CILJEVI AKTIVNOSTI: rad s darovitim učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i koji žele naučiti više.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Proširiti i produbiti znanja predviđena nastavnim planom i programom, osposobiti učenike za samostalan rad i snalaženje u različitim životnim situacijama na engleskom jeziku, provesti školsko natjecanje.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učitelj Goran Zolnaić i učenici 5. - 8. razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno ili prema potrebi i traženju.

TROŠKOVNIK: Papir za kopiranje, toner (200,00 kn), troškove snosi škola.

NAČIN VREDNOVANJA: Školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

3.8. HRVATSKI JEZIK (5. - 8. RAZRED)

CILJ: usvajanje složenijeg gradiva iz područja jezika, poticanje učenika na razvijanje kulture govorenja i pisanja, razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti.

NAMJENA: proširiti sadržaje redovne nastave, razvijati sposobnosti interpretativnog čitanja, bogatiti rječnik.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učiteljica Barbara Šuman i učenici.

VREMENIK: jedan školski sat tijekom nastavne godine.

NAČIN REALIZACIJE:

individualni rad, grupni rad, frontalni rad, metoda demonstracije, sudjelovanje na natjecanjima.

TROŠKOVNIK: troškovi preslikavanja potrebnih materijala, jezični priručnici

NAČIN VREDNOVANJA: vrednovanje kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima te opisno praćenje učenika tijekom godine.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike — učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama.

Practiciranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

4.1. BAJKOLJUPCI (2. RAZRED)

aktivnost/program/projekt	Izvannastavna aktivnost »Bajkoljupci«
ciklus/razred	prvi/drugi
cilj	Razvijanje kulture čitanja i stvaranja maštovitog nastavka pročitano djela. Razvijanje sposobnosti interpretacije pročitanih književnih djela. Poticanje i razvijanje kreativnosti kod djeteta. Povezivanje različitih oblika izražavanja, poput scenskog, likovnog, verbalnog, taktilnog, auditivnog i vizualnog izražavanja.
očekivani ishodi/postignuća	- učenici će prepričavati fabulu - uočavati redoslijed događaja (na razini prepoznavanja i imenovanja) imenovati i razlikovati likove (glavni i sporedni likovi) - stvaralačko prepričavanje (npr. uvođenje

	<p>novog lika, promjena kraja bajke, osmišljavanje nastavka bajke</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati bajku kao književnu vrstu (na razini prepoznavanja)
namjena	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje - potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
nositelj aktivnosti/programa/projekta	učiteljica Slavica Medak
način realizacije	<p>sudionici učenici 2. razreda načini učenja interaktivno učiti (suradnja, timski rad) metode poučavanja</p> <p>- različiti oblici i metode rada (demonstracija, individualni i frontalni rad), učenici skupnim radom provode svoje slobodne aktivnosti</p>
vremenik	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, izlazne kartice, debate, razgovori
potrebni resursi	računalo, knjige za razrednu čitaonicu

4.2. EKOLOGIJA I JA (4. RAZRED)

CILJ: Upoznati što je ekologija kao i pojmove ekologija bilja, ekologija životinja i ekologija čovjeka / humana ekologija

NAMJENA: Poticati učenike da svojim jednostavnim postupcima na svakodnevnoj razini djeluju ekološki svjesno. Upoznavanje s ljekovitim biljem našeg kraja te s mogućnošću korištenja istih. Osvještavanje svjesnosti o pomoći životinjama. Učiti pravilan suživot čovjeka i prirode i blagodat istog.

NOSITELJI: Jelena Oršulić i učenici 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: edukacija na satu te izrada određenih pomagala i predmeta koristeći prirodne materijale, skupljanje reciklažnog materijala, upoznavanje biljaka našeg kraja i mogućnost korištenja istih, osvještavanje humanosti i suživota s prirodom

VREMENIK: rujan 2021.- lipanj 2022. srijedom u 7,30

TROŠKOVNIK: trošak izrade materijala po potrebi

NAČIN VREDNOVANJA: izložbe, ankete i nagrade

4.3. DOMAĆINSTVO

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 7

CILJEVI: razvoj praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu, razvijati kreativnost učenika i osnovne postavke zdravog života i radnih navika.

NAMJENA: razvijanje motoričkih vještina i socijalnih kompetencija učenika.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Katarina Visković, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: individualni, grupni i frontalni rad. Demonstracija i praktični rad.

VREMENIK: tijekom 2021./2022. školske godine

TROŠKOVNIK: prikupljanje materijala iz prirode, vlastiti pribor

NAČIN VREDNOVANJA: predstavljanje usvojenih praktičnih vještina ostalim učenicima škole

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: upotreba stečenih vještina u svakodnevnom životu i demonstracija roditeljima.

4.4. MEDIJSKA SKUPINA

CILJ: Poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje.

upoznati vrste medija i njihove mogućnosti, isprobati rad u pojedinim medijima (novine, dječja radio emisija, fotografija, fotostrip, Internet, računalo...)

NAMJENA: naučiti se pravilno služiti medijima, tj. razlikovati ispravne sadržaje od neispravnih.

Osvijestiti i kritički doživljavati utjecaj medija u svakodnevnom životu. Zanimanje učenika usmjeriti u konstruktivno korištenje medija

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Marta Leburčić, učiteljica

VREMENIK: tijekom školske godine 2021./2022.

NAČIN VREDNOVANJA: bilježenje rezultata rada, zidne novine, fotostrip, Power Point prezentacija. Izložiti unutar učionice, prezentacije koristiti za uvježbavanje sadržaja iz nastavnih predmeta u trećem razredu.

TROŠKOVNIK: -

4.5. MALA ČITAONICA

Namjena: učenici će kroz razne aktivnosti naučiti:

- upoznati nova književno-umjetnička djela
- razvijati naviku čitanja
- omogućiti izražavanje osjećaja kroz glumu i pokret, likovne radove i kreativne uratke

Nositelj aktivnosti: Marija Bantić, učenici 1. r

Način realizacije: - izražajno čitanje

- stvaranje razrednog kutka za čitanje

- dramatizacija priča, crtanje, slikanje, oblikovanje

Vremeni: tijekom školske godine 2021./2022.

Troškovnik: Papiri, boje, flomasteri, potrošni materijal,...

Način vrednovanja i korištenja rezultata: Učenici će osvijestiti važnost svakodnevnog čitanja književno-umjetničkih tekstova, izražavati osjećaje kroz glumu, pokret, likovni izraz

4.6. GEOGRAFSKA SKUPINA

PROGRAM/AKTIVNOST/ PROJEKT	GEOGRAFSKA SKUPINA
NOSITELJ PROGRAMA	Marija Plećaš
CILJEVI I NAMJENA	Stjecanje novih znanja i nastavnih sadržaja iz geografije, razvoj različitih vještina. Pripremiti učenike za natjecanje.
BROJ UČENIKA / RAZREDI	5.,6.,7. i 8. razredi (10 učenika)
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
VREMENIK	35 sati tijekom šk.godine
TROŠKOVNIK	Papir potreban za fotokopiranje dodatnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJAREZULTATA	Rezultati na natjecanjima

4.7. VJERONAUČNA SKUPINA (5. – 8. RAZRED)

CILJEVI	Osjetiti radost zajedništva i prijateljstva s Bogom. Poticati učenike da dublje upoznaju svoju vjeru.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Priprema za vjeronaučnu olimpijadu Obilježavanje velikih kršćanskih blagdana u školi i crkvi
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI:

	<p>Obrada tema za Vjeronaučnu olimpijadu. Izrada panoa za blagdane (Svi sveti, Božić, Korizma, sv. Ante) Izrada ukrasa za humanitarni Uskrсни sajam. Priprema za priredbe.</p> <p>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individualni, -frontalni, -rad u skupinama <p>METODE:</p> <p>-čitanje i rad na tekstovima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, izrada božićnog i uskrsnog nakita i čestitki, gledanje prigodnih filmova</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	VJEROUČITELJ Monika Čopo
VREMENIK	35 sati godišnje (jedan sat tjedno)
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praktični rad, praćenje aktivnosti, učenička zalaganja i postignuća.

4.8. MLADI POVJESNIČARI (5. - 8. RAZRED)

Ciljevi:

- Dodatno utvrđivanje i proširivanje određenog dijela gradiva te priprema zanatjecanje
 - Razvijanje domoljublja i briga o kulturnoj baštini zavičaja i Hrvatske

Namjena programa:

- Poticati interes za traženje podataka, analizu povijesnih izvora i pronalaženje uzročno-posljedičnih veza u povijesnim događanjima i procesima
- Razviti sposobnost povezivanja povijesnih sadržaja sa sadržajima drugih nastavnih područja i predmeta

Nositelji:

Učenici 7. i 8. razreda (zainteresirani pojedinci), učitelj povijesti Zvonka Šimunović

Način realizacije:

Istraživati, prikupljati literaturu, slagati radne mape, pretraživati Internet, koristiti školsku knjižnicu i druge dostupne izvore informacija

Vremeni aktivnosti:

- Tijekom nastavne godine (pojačane aktivnosti od studenog 2021. do veljače 2022.)

Troškovnik:

- Potrošni materijal za rad učenika

- Troškovi prijevoza ovisno o uspjehu učenika na pojedinim razinama natjecanja

Način vrednovanja:

- Redovito praćenje učenika, njihovih vještina i sposobnosti

Rezultati natjecanja

4.9. EKOLOŠKA SKUPINA – (5.- 8. RAZRED)

CILJEVI: upoznati svoj okoliš, obilježiti najpoznatije datume tijekom godine, spoznati vrijednosti prirode te razvijati ekološku svijest, prepoznavati otrovne i ljekovite biljke (izrada herbarija), povezati ovisnosti (pušenje) i onečišćenje okoliša

NAMJENA: razvijati ljubav prema prirodi, potaknuti ekološku svijest učenika te potaknuti učenike na eventualne akcije sprečavanja uništenja okoliša-prirode

NOSITELJI: učitelj engleskog jezika Goran Zolnaić,
učenici
NAČIN REALIZACIJE: u školi i izvan škole

VREMENIK: tijekom školske godine – svaki drugi četvrtak

TROŠKOVNIK: ---

NAČIN VREDNOVANJA: redovito praćenje zalaganja učenika

4.10. PJEVAČKI ZBOR

CILJEVI: Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela što klasičnih, tradicionalnih ili aktualnih. Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.

NAMJENA: Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaj stvaralaštva.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica glazbene kulture Matea Jurilj, učiteljice razredne nastave, učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Tjedne probe zbora.

VREMENIK AKTIVNOSTI: U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK: 500 kuna za potrebe zbora

NAČIN VREDNOVANJA: Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa, nastup na školskim priredbama.

4.11. PODMLADAK CRVENOG KRIŽA – (7. i 8. RAZRED)

CILJEVI: Upoznati učenike s radom i osnovnim načelima Hrvatskog Crvenog križa. Upoznati učenike s najosnovnijim pravilima i načinima pružanja prve pomoći (pomoćuliterature i uz pomoć stručnog suradnika).

NAMJENA: Upoznati se s ljudskim pravima, pravima djece te razvijati humane osjećaje i socijalnu

svijest kod učenika. Razvijati ekološku svijest, stavove o zdravom načinu života.

BROJ UČENIKA: 6 učenika sedmog i osmog razreda

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Nataša Palac i učenici sedmog i osmog razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

VREMENIK AKTIVNOSTI: tokom nastavne godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi fotokopiranja i izrade plakata – 100kn;
troškoviopreme i materijala za pružanje prve pomoći – 100kn

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: kroz natjecanja

4.12. INFORMATIČKO-ROBOTIČKA SKUPINA (1. - 4. RAZRED)

CILJEVI: Obrada nastavnih sadržaja na naprednoj razini uz korištenje dodatnih sredstava (micro:bit, po mogućnosti i robota). Detaljnija obrada određenih tema. Priprema za natjecanje iz informatike i robotike, vježbanje zadataka i gradiva za natjecanja.

NAMJENA: Upoznavanje se s novim programima i vrstama programa. Razvijanje ipoticanje kreativnost i timskog rada. Sudjelovanje na timskim projektima na razini škole irazreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI:Ines Pervan i učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: tjedni rad, školsko natjecanje

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi izrade materijala za vježbu

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: kroz natjecanja i projekte - redovitost, interes,

uključivanje u rad, timski rad, sudjelovanje, uloženi trud

4.13. SPORTSKE AKTIVNOSTI- ATLETIKA

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAM/PROJEKT	Izvan nastavna aktivnost atletika
CILJ I ZADACI	Tjelesnim aktivnostima razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoj. Stjecanje znanja o nastanku bolesti i ozljeda. Razvijati radnu sposobnosti. Izrađivati humane međuljudske odnose. Njegovati higijenske navike.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Uvećavati stvaralačke sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica TZK Meri Čopo
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici V.-VIII. razreda (planirana 15 učenika)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOST	jedan sat
VREMENIK AKTIVNOSTI	ŠKOLSKA GODINA 2021/2022
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	županijsko natjecanje

4.14. NJEMAČKA SKUPINA (5. – 8. RAZRED)

Naziv aktivnosti, programai/ili projekta	NJEMAČKI JEZIK – SKUPINA 5. - 8.razred
Voditelj	Marijana Crnčević, učiteljica njemačkog jezika
Planirani broj sati tijekom šk. god.	35 sati
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom dodatne nastave učenici će: - proširiti znanja stečena tijekom redovite nastave, - usvojiti dodatne sadržaje i spoznaje o kulturi i civilizaciji Njemačke, - razviti komunikacijske sposobnosti na njemačkom jeziku, - razviti jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku - pripremati se za školsko natjecanje iz njemačkog jezika
Teme koje će se obrađivati	-Zemlje njemačkog govornog područja (Njemačka, Austrija, Švicarska, Luksemburg) -o glavnim gradovima zemaljanjemačkog govornog područja (Berlin, Beč, Bern) - filmovi i dječje emisije na njemačkom jeziku - po čemu je Njemačka /Austrija /švicarska poznata (nogomet, glazba, skladatelji, pisci, automobili, čokolada , povijesne sličnosti - Marija Terezija, Franjo Josip itd.) -gramatika
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učitelj njemačkog jezika, učenici.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Različitim metodama i pristupima (učenje jezika kroz igru, obilježavanje blagdana) s malom grupom učenika.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 2021./2022.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati postignuti tijekom pohađanja dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim provjeravanjem i ocjenjivanjem tijekom redovite nastave, dok će učenici
	8.razreda imati pismenu provjeru znanja u trajanju od 90 minuta tijekom II. polugodišta (natjecanje).
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/iliprojekta	Troškovi umnožavanja potrošnog materijala.

4.15.MATEMATIČKA SKUPINA

NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Maja Čičković i učenici
CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI	Cilj ove skupine je pobuditi kod učenika afinitet za matematiku te im istovremenopružiti i omogućiti razvoj matematičkog razmišljanja i zaključivanja te kreativnogizričaja.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje nastavnih listića, izrada plakata.
VREMENIK	Školska godina 2021./2022. 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja

4.16.MLADI TEHNIČARI

Voditelj:Marta Leburić

Planirani broj sati: 35

Planirani broj učenika: 10

Ciljevi aktivnosti: razviti interes za programiranje i robotiku (i kod onih učenika koji još nemaju iskustva i znanja u programiranju, a žele naučiti više)

Način realizacije aktivnosti: izrada kreativnih rješenja za znanstvene izazove koristeći BBC micro:bit, rad na projektima (od laganih eksperimenata do kreativnih programerskih izazova) primjerenima uzrastu i mogućnostima učenika

Vremenski okvir: 1 sat tjedno tijekom školske godine

Osnovna namjena aktivnosti: upoznavanje sa BBC micro:bit uređajem i pripadajućim programom za pisanje koda, poticanje samopouzdanja i kreativnosti pri korištenju tehnologije, poticanje timskog rada, stečena znanja primijeniti i koristiti u praksi
Troškovnik: BBC micro:bit uređaj za svakog učenika

Način vrednovanja: opisno praćenje učenikova rada i napretka

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječna stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije, i druge ustanove, terenska nastava, „škola u prirodi“ i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

5.1. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA

NAZIV	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
-------	--------------------------------

CILJ	Približiti učenicima noviju hrvatsku povijest kako bi s ponosom i dostojanstvom živjeli svoju budućnost, bez sumnji i predrasuda o
	Domovinskom ratu, njegovim žrtvama i hrabrim ljudima. stjecanje osnovnih znanja opovijesti Vukovara, sjetiti se žrtava koje su svoj život položile za obranu Vukovara i Hrvatske, naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima, očuvanje kulturnih i povijesnih vrijednosti i nacionalnog identiteta, razvijanje osjećaja domoljublja i europskog suživota, poticanje na istinoljubivost, odgovornost i toleranciju, naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava i prava djece, osuditi rat kao sredstvo rješavanja sukoba, razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba.
ISHODI	Spoznati važnost Domovinskog rata i žrtve koje su prinesene da bismo danas mogli živjeti slobodno u suverenoj RH, uočiti da se za vrijeme Domovinskog rata nisu poštivala osnovna ljudska prava (civili, ranjenici, djeca) i da su se kršile osnovne ljudske slobode, razvijanje kod učenika domovinskog identiteta.
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će u pratnji svojih učitelja u povorcikroz mjesto tiho i dostojanstvo zapaliti lampione uz Neretvu u znak sjećanja na brojne nevine živote koji su se ugasili u borbiza samostalost naše domovine.
CILJNA GRUPA	učenici razredne i predmetne nastave
NAČIN PROVEDBE – METODE I OBLICIRADA	razgovor, usmeno izlaganje, individualni rad, rad u skupini

RESURSI	Internet, knjige o novijoj hrvatskoj povijesti, udžbenici
VREMENIK	studeni 2021. godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJEREZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će usmeno oblikovati i iznijeti svojedojmove, osjećaje i narisati neki od simbolagrada Vukovara.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji

5.2.DAN PLANETA ZEMLJE

NAZIV	Povodom Dana planeta Zemlje akcija čišćenja okoliša škole.
CILJ	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu, razvijanje ekološke svijesti te poticanje na ekološku aktivnost.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici razlikuju pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj • koriste odgovarajuće postupke zaštite okoliša • opisuju postupke kojima se pridonosi održivome razvoju • iskazuju privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja • razumiju značenje i važnost prava na zdrav okoliš • aktivno sudjeluju u istraživanju stanja okoliša • razumiju važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice • pokazuju odgovornost za vlastito zdravlje i zagovaraju zdravestilove života

KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		Učenicima će se podijeliti zaštitne rukavice, vreće za smeće i zajedno sa svojom učiteljicama sudjelovat će u čišćenju okoliša škole (prikupljat će otpad i odlagati u vreće za smeće).
CILJNA GRUPA		učenici razredne nastave
NAČIN PROVEDBE – METODE I OBLICI RADA	razgovor, zaključivanje, rad u skupinama	NAČIN PROVEDBE – METODE I OBLICI RADA
RESURSI	-	RESURSI
VREMENIK		travanj 2022. godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		usmeno oblikovanje dojmova učenika nakon provedene akcije, zadovoljstvo djelatnika i učenika zbog doprinosa čistom okolišu škole
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učiteljice razredne nastave
NAZIV		Povodom Dana planeta Zemlje akcija čišćenja okoliša škole.

5.3.SVETI NIKOLA

NAZIV	Obilježavanje prigodnog nadnevnika Sveti Nikola
CILJ	Na prikladan način odlaskom na svetu misu u župnu crkvu obilježiti dan Svetog Nikole.
ISHODI	Učenici će se poticati na obilježavanje prigodnih nadnevnika i darivanje.
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će u pratnji svojih učiteljica ići na svetu misu u župnu crkvu. Nakon svete mise uslijedit će darivanje učenika prigodnim poklonima.
CILJNA GRUPA	učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
NAČIN PROVEDBE – METODE I OBLICIRADA	frontalni rad
RESURSI	-
VREMENIK	6. prosinca 2021. godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	usmeno izlaganje, pripovijedanje o prošlom događaju
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljice razredne nastave

5.4. BOŽIĆNA PRIREDBA

NAZIV	Božićna priredba
CILJ	Prikladno obilježiti prigodne nadnevke, poticati govorno stvaralaštvo i jezičnu kulturu učenika, razvoj pravogovora i govornih vještina, jačanje samopouzdanja tijekom javnog nastupa
ISHODI	kod učenika će se poticati interes za govornim stvaralaštvom i izražavanjem na materinskom jeziku, razvijat će se pravilnost i čistoća govora, usavršavat će se govorne vještine, jačat će se samouvjerenost i suradništvo kod učenika
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Prigodnim programom (igrokaz, krasnoslov, repertoar blagdanskih pjesama u izvedbi školskog zbora, prodajna izložba učeničkih likovnih radova) obilježit će se nadolazeći blagdani i kraj 1. polugodišta.
CILJNA GRUPA	Učenici
NAČIN PROVEDBE	razgovor, usmeno izlaganje, individualni rad, radu skupini
RESURSI	-
VREMENIK	prosinac 2021. godine
NAČIN VREDNOVANJA IKORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	krasnoslov učenika, izvođenje igrokaza, izvođenje blagdanskih pjesama, powerpoint prezentacije, vrjednovanje skupnog rada i stvaralačkog izražavanja

TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji razredne nastave, vjeroučiteljice I učiteljice hrvatskog jezika

5.5.POSJET NARODNOJ KNJIŽNICI U PLOČAMA

CILJ TE AKTIVNOSTI: Upoznati vrijednosti čitanja knjiga, razvijati i pobuditi interes za čitanje, stvaralačko mišljenje i razvoj mašte.

NAMJENA TE AKTIVNOSTI:Razvijanje kulturnog ponašanja u knjižnici.

NOSITELJ AKTIVNOSTI:učiteljica Marija Bantić, djelatnici Narodne knjižnice, učenici 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE: razgledavanje i upoznavanje s radom uz stručno vodstvo.

VREMENIK AKTIVNOSTI:tijekom školske godine 2021./2022.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi prijevoza

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: nastavni listić, razgovor

5.6. PRIGODNI PROGRAM POVODOM DANA ŠKOLE

NAZIV	Prigodni program povodom Dana škole	
CILJ	Na prikladan način nizom aktivnosti obilježiti Dan škole te poticati kod učenika uljudno ponašanje i privrženost školi.	
ISHODI	učenici će razvijati jezične sposobnosti, njegovati kulturu izražavanja na materinskom jeziku, razvijati toleranciju, suradništvo, natjecateljski duh ...	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodnog obraćanja ravnatelja prigodnim govorom djelatnicima, učenicima i roditeljima uslijedit će prigodni program: krasnoslov učenika, igrokaz, izvođenje blagdanskih pjesama (školski zbor), prodajna izložba likovnih uradaka učenika iz Likovne skupine (prikupljena novčana sredstva donirat će se u humanitarne svrhe), natjecateljske igre i druge športske aktivnosti na otvorenom.	
CILJNA GRUPA	učenici razredne I predmetne nastave	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-
	METODE I OBLICI	razgovor, usmeno izlaganje, , rad u skupini, individualni rad
RESURSI	-	
VREMENIK	27.svibnja 2022. godine	
NAČIN VREDNOVANJA IKORIŠTENJE REZULTATA	krasnoslov, izvođenje igrokaza, izložba učeničkih likovnih radova u humanitarne svrhe, natjecateljske igre na otvorenom, powerpoint prezentacija	
VREDNOVANJA		
TROŠKOVNIK	-	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji razredne I predmetne nastave i učenici
--------------------------	---

5.7. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

NAZIV	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	
CILJ	Spoznati važnost zahvalnosti za žetvu i plodove zemlje kao i zajedničko blagovanje, prepoznati davanje kao temeljni znak međusobne povezanosti.	
ISHODI	Njegovati pozitivan odnos spram kruha i ostalih pekarskih proizvoda kao osnovnoj čovjekovoj hrani koju svakodnevnoblagujemo, učenici će se upoznati s različitim pekarskim proizvodima.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Prigodnim programom (recitacije i igrokazi) učenici naše škole uvele će ovaj dan. Nakon prigodnog programa pekarske proizvode, koje su učenici donijeli, blagoslovit će naš župnik. Poslije blagoslova hrane zajedno ćemo blagovati krušne proizvode, a učenici će ih razmijeniti i međusobno dijeliti.	
CILJANA GRUPA	učenici	
NAČIN	MODEL	izvanučionička nastava

PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	rad na tekstu, usmeno izlaganje Frontalni
RESURSI	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), zbornici dječjeg literarnog stvaralaštva, Internet	
VREMENIK	listopad 2021. (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici na satu Hrvatskog jezika usmeno izvješćuju o prošlom događaju.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice, nastavnice Hrvatskog jezika, vjeroučiteljice	

5.8. MAJČIN DAN

CILJ: Izraziti osjećaj ljubavi i zahvalnosti majkama kroz recitaciju, pjesmu, ples i glumu.

NAMJENA: Njegovati ljubav djeteta prema majci, osvijestiti važnost majčine uloge u djetetovu životu

NOSITELJI: učiteljice i učenici razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE: organiziranje priredbe majkama u čast

VREMENIK: druga nedjelja u svibnju

TROŠKOVNIK: trošak izrade materijala

5.9. TERENSKA NASTAVA ŠKOLA U PRIRODI

NAZIV	Terenska nastava Škola u prirodi - dom Kreševo brdo, vidikovac s pogledom nadolinu rijeke Cetine
CILJ	Upoznavanje učenika sa širim zavičajem, florom i faunom tog područja, orijentacija uprostoru uz zorno prikazivanje, upoznavanje sa skautskom organizacijom i njenim programom.
ISHODI	Učenici će proširiti svoja znanja o širem zavičaju, upoznat će se sa skautskom organizacijom i njenim programom, ponovit će pravila orijentacije u prostoru, upoznat će se sa specifičnom florom i faunom dalmatinskog krškog zaleđa, pisat će dnevnik puta, crtat će skicu prostora ispred doma Kreševo brdo i naučiti vezati izviđačke čvorove.
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Polazak u jutarnjim satima ispred Doma kulture i vožnja prema domu Kreševo brdo. Podjela učenika na manje skupine - patrole, pozdrav domovini uz podizanje hrvatske

	<p>zastave, šetnja do vidikovca s pogledom na dolinu rijeke Cetine, upoznavanje sa širim zavičajem (dalmatinsko krško zaleđe, s florom i faunom, pisanje dnevnika puta, crtanje skice prostora ispred doma i učenje vezivanja izviđačkih čvorova, igre na otvorenom, ručak, čitanje dječjih uradaka iz dnevnika puta, pjevanje izviđačke pjesme, spuštanje zastave, podjela nagrada najboljim učenicima i patrolama, pozdrav i povratak kući.</p>
CILJNA GRUPA	učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
NAČIN PROVEDBE – METODE I OBLICIRADA	izvanučionička nastava – terenska nastava
VREMENIK	svibanj /lipanj 2021. godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJEREZULTATA VREDNOVANJA	izvješće o provedenoj izvanučioničkoj nastavi u usmenom obliku, foto zapisi, pisani radovi učenika (dnevnik puta, skice prostora ispred doma)
TROŠKOVNIK	200 po učeniku za program skautske organizacije plus trošak prijevoza učenika organiziranim prijevozom
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljice razredne nastave, Splitski skautski izbor

5.10. POSJET GRADSKOM KAZALIŠTU LUTAKA SPLIT I MUZEJU ILUZIJA U SPLITU

aktivnost/program/projekt	posjet kazalištu/muzeju
ciklus/razred	1.,2.,3. i 4. razred
cilj	- percipirati kazališno djelo, poticati kod učenika stvaranje potrebe za kulturnim sadržajima
očekivani ishodi/postignuća	- upoznavanje i promicanje scenske i medijske kulture - razlikovati pozornicu i gledalište - percipirati kazališnu predstavu i likove - okarakterizirati likove - opisati kostime i scenografiju □ - uočiti odnose među likovima - poticati kod učenika istraživanje i znatiželju
namjena	- razvijati kulturu posjećivanja kulturno-umjetničkih ustanova - analiziranje kazališnog djela, raspravljanje o odnosima među likovima, razmišljanje o vlastitom identitetu i zajedništvu, usvajanje normi kulturnog ponašanja u kazalištu i muzeju
nositelji aktivnosti/programa/projekta	učiteljica Slavica Medak, učiteljica Marija Bantić učiteljica Katarina Visković i učiteljica Jelena Oršulić

način realizacije	sudionici	Učenici 1., 2.,3. i 4. razreda
	načini učenja	aktivno gledanje kazališne predstave i razgledavanje muzejskog postava, aktivnim sudjelovanje, interakcija, istraživanje
	metode poučavanja	interakcijske metode
vremenik	drugo odgojno-obrazovno razdoblje – ovisno o epidemiološkoj situaciji i odlukama nadležnih te dobivenom terminu	
potrebni resursi	prijevoz, cijena ulaznice za kazalište i muzej	
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	kroz nastavu medijske kulture i analizu kazališnog djela, primjena stečenog znanja u obliku literarnih i likovnih radova	

5.11. DVODNEVNI IZLET U VUKOVAR – 8. RAZRED

Cilj: Promicati vrijednost Domovinskog rata, poticati osjećaje nacionalnog identiteta i domoljublja, upoznati povijesne, kulturne i gospodarske znamenitosti, tradiciju i način života ljudi, razvijati kod djece interes i njegovanje zajedništva.

Namjena: Izlet je osmišljen kao prigoda za upoznavanje ovog dijela Domovine, kako u

njenim prirodnim ljepotama, tako i s obzirom na njenu kulturno povijesnu baštinu. Najvažniji aspekt izleta je promicanje vrijednosti domovinskog rata.

Nositelj: učenici, razrednik i predmetni učitelj

Vremenik:

Troškovnik: financira Ministarstvo

Način realiziranja: prema planu i programu izleta za školsku godinu 2019./2020. u suradnji s turističkom agencijom.

Način vrednovanja: dojmovi učenika i nastavnika, zadovoljstvo viđenim i naučenim, te osjećaj jačeg zajedništva i povezanosti, odaziv učenika, izrada referata i plakata za stranicu Škole i školski pano

5.12. JEDNODNEVNI IZLET – POSJET NINU I OKOLICI (5. i 6. RAZRED)

Nositelj aktivnosti: Meri Čopo i Maja Čičković

Planirani broj učenika: učenici 5. i 6. razreda

Planirani broj sati: jedan dan

Ciljevi aktivnosti:

- razvijanje svijesti o očuvanju materijalne i povijesno-kulturne baštine
- razgledavanje Nina i okolice

Način realizacije aktivnosti:

- Aktivnosti na lokalitetu (učenici prave bilješke)

Vremenski okvir aktivnosti: Svibanj ili Lipanj, 2022.

Osnovna namjena aktivnosti:

- Proširivanje i produbljivanje znanja
- Poticanje pozitivnog stava prema kulturno-povijesnoj baštini i interes za povijest

Troškovnik: troškovi prijevoza i ulaznica

Način vrednovanja: usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

Način korištenja rezultata vrednovanja: izrada plakata

5.13.POSJET KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA (5. - 8. RAZRED)

<p>AKTIVNOST:</p>	<p>kino predstava</p>
<p>CILJ:</p>	<p>Razvijanje pozitivnog odnosa prema filmskoj kulturi i umjetnosti te navike odlazaka na kinoprojekcije.</p> <p>Upoznavanje s dostignućima računalne tehnologije i 3D animacije.</p> <p>Razvijanje medijske pismenosti i kreativnosti djelovanja.</p> <p>Rasterećenje nastavnog procesa.</p>
<p>NAMJENA:</p>	<p>Promatranje i opažanje svih aspekata filmskog procesa (gluma, režija, scenarij, produkcija, scenografija, animacija, sinkronizacija...)</p> <p>Usporedba klasične (rukom crtane) 2D animacije i moderne (računalne) 3D animacije.</p> <p>Bolje upoznavanje učenika i produbljivanje prijateljstava.</p>
<p>NOSITELJ:</p>	<p>učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici</p>
<p>VREMENIK:</p>	<p>drugo polugodište (2021./2022.)</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p>	<p>Organizirani odlazak na kinoprojekcije.</p>

	Druženje i razgovor o filmu te iznošenje dojmova i zapažanja uz poseban osvrt na scene koje su se najviše dojmile učenika.
TROŠKOVNIK:	trošak prijevoza i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA:	Analiza radnje i temeljne pouke filma Sposobnost formiranja samostalnih zaključaka, spoznaja i mišljenja nakon odgledane projekcije. Slušanje i poštivanje tuđih spoznaja i različitih percepcija doživljenog.

5.14. KAZALIŠNA PREDSTAVA

AKTIVNOST:	kazališna predstava
CILJ:	Gledanje kazališne predstave - utvrđivanje znanja o kazališnoj umjetnosti te stjecanje novih spoznaja. Povezivanje nastave medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom).
NAMJENA:	Razvijanje kulturnih navika učenika. Osposobljavanje učenika za vrednovanje kazališnih

	<p>ostvarenja te kritičko primanje poruka kazališnog djela.</p> <p>Sagledavanje vlastitih problema i načina njihova rješavanja preko kazališne predstave. Razvijanje estetske osjetljivosti učenika, posebno sposobnosti otkrivanja estetskih vrijednosti kazališnog djela</p>
NOSITELJ:	učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici
VREMENIK:	drugo polugodište (2021./2022.)
NAČIN REALIZACIJE:	<p>Organizirani posjet kazališnoj predstavi.</p> <p>Izrada zadataka vezanih uz gledanu kazališnu predstavu (ind. i u skupini).</p> <p>Metoda razgovora, metoda pisanja, izrada plakata.</p>
TROŠKOVNIK:	trošak prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA:	<p>Vrednovanje učeničkih uradaka (riješениh zadataka) koje su dobili prije gledanja kazališne predstave.</p> <p>Praćenje uspješnosti primjene naučenoga gradiva medijske kulture na novom kazališnom djelu.</p> <p>Korištenje modela ponašanja i načina rješavanja problema kao pomoć u rješavanju vlastitih problema.</p>

5.15. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA

CILJ Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama Hrvatske i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i prirodne baštine i ljubavi prema Domovini.

NAMJENA Produblјivanje znanja stečenih tijekom školovanja povezanih s odredištima ekskurzije, osvještavanje vrijednosti kulturno-povijesne baštine i prirodnih ljepota našeg zavičaja. Međusobno povezivanje razredne zajednice i plemenito druženje učenika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI Učiteljica Ines Pervan (razrednica 8. razreda) i učiteljica Barbara Šuman (razrednica 7. razreda), učitelji pratitelji i učenici 8. i 7. razreda
VREMENIK travanj ili svibanj 2022.

NAČIN REALIZACIJE autobusom u organizaciji izabrane putničke agencije

TROŠKOVNIK trošak prijevoza i ulaznice; troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije

NAČIN VREDNOVANJA grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici), vanjsko vrednovanje (objava izvješća na Web stranici škole)

5.16. MAŠKARE

naziv	Maškare
cilj	Potaknuti maštu razgovorom o izgledu maski, izrada maski, obilježiti i upoznati tradicionalne običaje zavičaja vezane uz maske i maškare.
ishodi	– razvija kulturnu osobnu komunikaciju s drugim ljudima i institucijama – uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se poštuju prava na komunikaciju – prepoznaje elemente narodne kulture i tradicije –

	pokazuje privrženost načelima dostojanstva
	svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih – objašnjava značenje slobode individualnosti – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije u zajednici tepoštuje slobode i prava drugih – zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode ponašanja ima za dobrobit pojedinca i zajednice – zaključuje o važnosti suradnje za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici kratak opis aktivnosti Upoznavanje skulpturnom baštinom i tradicijom maskiranja, razvijanje kreativnosti imašte, zabava.
ciljna grupa	učenici razredne i predmetne nastave
način provedbe	– metode i oblici rada
resursi	Priprema razrednih maski, šetnja pod maskama kroz mjesto, natjecanje za najbolju pojedinačnu i grupnu masku.
vremenik	veljača 2022.godine
način vrednovanja i korištenje rezultata	Biranje najljepše maske, izrada plakata natemu Maškare u mom kraju, povećanje kvalitete nastavnog rada motivacije učenika.
troškovnik	- troškovi izrade maske i kostima
nositelj odgovornosti	učiteljice razredne nastave

6. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA

CILJEVI: sustavno planiranje, praćenje i analiziranje realizacije nastavnog plana i programa, analiza uspjeha učenika, analiza odgojno-obrazovne situacije u razrednom odjelu

NAMJENA: korelacija i integracija nastavnih sadržaja, osuvremenjivanje nastavnog procesa, poticanje međusobne suradnje i komunikacije između nositelja nastavnog procesa, poboljšanje uspjeha učenika, prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, timski rad, koordinirano odgojno i preventivno djelovanje

NOSITELJI: ravnatelj, stručni suradnici, razrednici, voditelji stručnih aktivna, učitelji, učenici

NAČIN REALIZACIJE: mjesečna planiranja nastavnog rada na stručnim aktivima razredne i predmetne nastave, analiza odgojne situacije na stručnom aktivu predmetne nastave, analize nastavnog rada na razrednim vijećima na kraju 1. polugodišta i na kraju školske godine, pisano izvješće na kraju 1. polug., statistička analiza na kraju školske godine na učiteljskom vijeću, pisano izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada škole

VREMENIK: Mjesečna planiranja (svaki drugi mjesec), analiza odgojne situacije - viši razredi (1x mjesečno), analiza nastavnog rada i uspjeha učenika - kraj 1. polugodišta (prosinac– 2021.) i kraj 2. polugodišta — lipanj 2022., izvješća o nastavnom radu i uspjehu učenika - siječanj i kolovoz 2022.g.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovi

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Zapisnici sa sjednica stručnih aktivna i razrednih vijeća, tabelarni i statistički podaci, pisana izvješća

SAMOVREDNOVANJE U OSNOVNOJ ŠKOLI

CILJ: sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnostivlastitoga rada

NAMJENA: unapređivanje kvalitete rada škole

NOSITELJI: ravnatelj škole, stručna služba, učitelji, učenici, roditelji

NAČIN REALIZACIJE: putem različitih aktivnosti ostvarivati ciljeve planirane Školskim razvojnim planom

VREMENIK: tijekom školske godine 2021./2022.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovnik

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: pisane zabilješke, zapisnici, programi, Izvješće o realizaciji Školskog razvojnog plana.

7.RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

CILJ: samovrednovanje škole

NAMJENA: unapređivanje kvalitete rada škole

NOSITELJI: ravnatelj škole, članovi školskog tima, stručni suradnici, učitelji, roditelji,učenici, romski pomagači, predstavnici lokalne zajednice

NAČIN REALIZACIJE: putem različitih metoda i aktivnosti ostvarivati ciljeve Školskog razvojnog plana kroz prioriteta područja, a to su:

1. Opremiti učionice s još boljim sredstvima za rad
2. Aktivnosti nakon nastave
3. Rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (rad s darovitim učenicima i učenicima koji imaju teškoće u učenju i razvoju)
4. Preventivni rad s učenicima
5. Suradnja s roditeljima
6. Suradnja s predstavnicima lokalne zajednice (općina, crkva, Policijska uprava,)
7. Zapošljavanje stručnog suradnika- pedagoga

VREMENIK: tijekom školske godine 2021./2022.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovi

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Školski razvojni plan, zapisnici Školskog tima, pisane zabilješke, programi preventivnograda s učenicima, zapisnici, program predškole

Napomena: Školski tim za kvalitetu će naknadno detaljnije razraditi Školski razvojni plani program koji će biti sastavni dio Kurikuluma.

8. ŠKOLSKI PROJEKTI

8.1. NA PUTU DOBROTE

CILJ TE AKTIVNOSTI:Promocija vrijednosti dobrote kroz mjesec prosinac nizom aktivnosti kojima će se uočiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemopromijeniti, podijeliti i učiniti drugačije.

NAMJENA TE AKTIVNOSTI:Projekt će povećati svijest među učenicima o tome kako mogu napraviti promjenu u svijetu počevši od sebe i dijeljenja onoga što imaju prema drugima.Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim širenjem dobrote. Poticanje i zajednice da se priključi sudjelovanju.

NOSITELJ AKTIVNOSTI:učiteljica Marija Bantić, učenici 4. razreda, eTwinning RH

NAČIN REALIZACIJE:Uključiti učenike u dobrotvorne aktivnosti, poput pripreme božićnih poklona za dobrotvorne organizacije. Partneri će predstaviti tradiciju iz svojih zemalja. Proizvodi(poput kolačića, karata za Božić, božićnih ukrasa) bit će donirani dobrotvornoj organizaciji u lokalnoj zajednici.

VREMENIK AKTIVNOSTI:prosinac 2021.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Očekuje se da učenik

stekne kompetencije ostvarujući ova postignuća:

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom

životu.goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj

zajednici.goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i

rada škole.

goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi.

goo C.2.3.Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju

škole.goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i

demokratizaciju škole.

8.2. MEMENTO PRIJATELJSTVA

CILJ TE AKTIVNOSTI: Kroz radionice s učenicima razvijeti socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajednički dogovorenih pravila.

NAMJENA TE AKTIVNOSTI: Učenici će kroz radionice bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učiteljica Marija Bantić, učenici 1. Razreda,

eTwinning RH

NAČIN REALIZACIJE: radionice, međupredmetne teme i na SR

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine 2021./2022.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Papiri, škare, ljepilo, fomasteri, magneti, kolaž, printanje listića, ...

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: Evaluacijski listići

tijekom i nakon projekta.

Učenici će naučeno moći koristiti u svakodnevnom životu.

8.3. UZ ČITANJE RIJEČI RASTU

CILJ TE AKTIVNOSTI: projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživatikritičko mišljenje.

NAMJENA TE AKTIVNOSTI: Učenici će kroz razne aktivnosti naučiti:

- izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezati ih s vlastitim iskustvom,
- stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajimaknjiževnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje
- kritički se odnositi prema pročitanom, obrazlagati vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom
- sudjelovati i promovirati važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire
- razvijati samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnomradu
- izraditi letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr.
- odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učiteljica Marija Bantić, učenici 1. razreda, eTwinning RH

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će kroz različite projektne aktivnosti obilježavati prigodnedatume.

- MEĐUNARODNI DAN PISMENOSTI – 8.rujna
- MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH
KNJIŽNICA 1.-31. listopada
- MJESEC HRVATSKE KNJIGE (15. listopada – 15. studenog)
- DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA – 11.studenog

- SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS - veljača
- MEĐUNARODNI DAN DARIVANJA KNJIGA – 14.veljače
- SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA BAJKI – 26.veljače
- SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA – 20.ožujka
- NOĆ SA ANDERSENOM – 27.ožujka
- MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE – 2.travnja
- DAN HRVATSKE KNJIGE – 22.travnja

8.4.SPECIFIČNE TEŠKOĆE U UČENJU - IDENTIFIKACIJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA U UČENJU

NAZIV PROJEKTA	SPECIFIČNE TEŠKOĆE U UČENJU -IDENTIFIKACIJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA U UČENJU
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Defektolog-logoped
PLANIRANI BROJ Učitelja	12-26
PLANIRANI BROJ SATI	-1
CILJEVI I AKTIVNOSTI	Edukacija učitelja o specifičnim teškoćama učenja kao I identifikacia učenika s teškoćama u učenju
NAČIN REALIZACIJEAKTIVNOSTI	-Prezentacija
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Prvo polugodište
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Stjecanje i proširenje znanja o radu s učenicimas teškoćama u učenju

8.5. SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU

NAZIV PROJEKTA	SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Defektolog-logoped
PLANIRANI BROJ	12-25
Učitelja	
PLANIRANI BROJ SATI	1
CILJEVI I AKTIVNOSTI	Edukacija učitelja o poremećajima iz autističnog spectra i kako pomoći učenicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prezentacija
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Drugo polugodište
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Stjecanje i proširenje znanja o autizmu u svrhukvalitetnije edukacije učenika s autističnim poremećajem

8.6. ČITAM SEBI-ČITAM TEBI

aktivnost, program/ projekt	Čitam sebi - čitam tebi
cilj	Kao krajnji cilj projekta nadam se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece. Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih

	<p>građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke.</p> <p>Razvijati učenikove analitičke sposobnosti koje utječu na njegovu komunikaciju s književnim djelom i određuju je, razviti čitalačku pismenost, motivirati učenike za samostalno čitanje.</p>	
očekivani ishodi/ postignuća	<p>- razvoj čitateljskih vještina i navika</p> <p>- razvoj interesa za knjigu i čitanje</p> <p>- potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju, samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p>	
ciklus/razred	prvi/drugi	
namjena	- razvijati naviku redovitog čitanja i izvan nastave, razvoj kritičkog mišljenja	
nositelj aktivnosti/programa/projekta	učiteljica Slavica Medak i Marija Bantić	
način realizacije	sudionici	Učenici 1 i 2. razreda
	načini učenja	aktivno slušanje, čitanje, govorenje, pripovijedanje
	metode poučavanja	<p>- uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu učenika i njihovim mogućnostima čitanja</p> <p>-provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja</p> <p>-identificirati učenike s teškoćama u čitanju</p> <p>-pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im</p> <p>-čitati barem 10 minuta u razrednom okruženju, poticati</p>

	čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj /biti uporan/a i strpljiv/a
vremenik	Projekt će trajati cijelu nastavnu godinu.
način realizacije	Učenici će slušati i čitati književna djela, izražavati dojmove o pročitanoj, osposobljavati se za samostalno osmišljavanje priča, dopunjavati rečenice, prepričavati sadržaj pročitane slikovnice/bajke, pronalaziti i čitati priče u dječjim časopisima i na Internetu
namjena	Učenici će: primati književna djela s primjerenom tematikom, izraziti emocije, doživljaje, misli i stavove o zadanoj temi, vježbati i usavršavati jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima.
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	- kreativno i stvaralačko izražavanje, izrada plakata, ilustriranje, pripovijedanje
način korištenja rezultata vrednovanja	- razvijanje jezičnih vještina u redovnoj nastavi
potrebni resursi	književna djela prilagođena uzrastu učenika

8.7. " U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 4"

aktivnost, program/ projekt	Projekt »U svijetu likovnih umjetnika 4«
ciklus/razred	prvi/drugi
cilj	- razvijanje likovne pismenosti, razumijevanje likovnog jezika kroz stvaralački proces, razvijanje psihomotoričkih i kognitivnih vještina uporabom različitih materijala i postupaka, kritičkog mišljenja, stavova i vrijednosti, izražavanje kreativnog mišljenja produkcijom ideja i rješavanjem likovnog problema Upoznavajući učenike s najvećim djelima likovnih majstora poticati ih na komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati

	<p>poduzetnost i inicijativnost.</p> <p>Prezentacija likovnih ostvarenja učenika na panou u razrednoj učionici.</p>	
očekivani ishodi/ postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika - upoznati osnovne i izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti 	
namjena	<p>Ostvareni ciljevi i zadaci pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, ostvarivati kreativne ideje i analizirati svoje rezultate.</p> <p>Dijete tako uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje može biti zabavno i korisno, uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlazi.</p>	
nositelj aktivnosti/programa/projekta	učiteljica Slavica Medak	
način realizacije	sudionici	učenici 2. razreda
	načini učenja	stvaralaštvo i produktivnost, istraživačko (projektno) učenje
	metode poučavanja	dijaloška, istraživačka, rješavanje problema, kreativan rad
vremenik	Projekt će trajati cijelu nastavnu godinu tijekom kojeg će se ostvariti pet likovnih zadataka na poticaj i kroz istraživanje stvaralaštva likovnih umjetnika na satovima Likovne kulture.	

	.
potrebni resursi	različiti didaktički oblikovani i neoblikovani materijali, računalo
način praćenja i provedbe ishoda	izlaganje likovno/vizualnih uradaka učenika na panou razredne učionice

8.8 MINDFULNESS RADIONICE

NAZIV PROJEKTA	MINDFULNESS RADIONICE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Psihologinja: Nataša Palac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25 2. razred u 1. polugodištu ; 5.razred u 2. polugodištu
PLANIRANI BROJ SATI - DANA TJEDNO-GOD	20 sati godišnje
CILJEVI I AKTIVNOSTI	-Kroz vođene tematske radionice osvijestiti osjetila, podražaje, naučiti vježbe opuštanja, relaksacije, vođenje fantazije u cilju smanjenja i preveniranja stresa.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Radionice na SR
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Prvo i drugo polugodište
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Educiranje i senzibiliziranje učenika za osvješćivanjem podražaja kroz senzomotoriku, upoznavanje s tehnikama preveniranja i smanjenja stresa.
NAČIN VREDNOVANJA	Ankete, stresomjer

8.9. “RADOST ZAJEDNIŠTVA” NOSITELJ UDRUGA RADOST, PARTNER OŠ “IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ”, KOMIN

PROJEKT	„Radost zajedništva“ nositelj Udruga Radost Partner OŠ“ Ivo Dugandžić Mišić“,Komin
---------	---

Ime i prezime voditelja/ice	Nataša Palac
Nositelji (planirani broj učenika)	Svi učenici (od 1. do 8.razreda)
Vremenski okvir	Školska godina
Ciljevi	- Bolja inkluzija učenika s teškoćama
Namjena	-Poboljšanje odnosa u razredu i bolja socijalizacija
Način realizacije (metode, aktivnosti)	-Radionice na satu Hrvatskog jezika „Stare riječi“ (1.-4. razred) -Radionice na SR „Različitost što je to?“-psihologinja (5.-8. razred)
Troškovnik	
Način vrednovanja	-Anketni listići
Način korištenja rezultata vrednovanja	Prikaz prikupljenih riječi

8.10.E-TWINNING PROJEKT „LEPTIRI“

CILJ: Nastoji podići svijest ljudi o zaštiti ovih krhkih bića koja treba zaštititi, razvijanje kritičkog mišljenja, rad s vršnjacima.

NAMJENA: Definirati objekt vlastitim riječima i metodama, izraziti se kroz medij po svom izboru, pozitivno iskustvo sa suradničkom grupom, tolerancija različitosti- leptiri dolaze u mnogo različitih oblika, razvijanje kritičkog mišljenja kroz definiranje i pokazivanje vlastite vizije leptira

NOSITELJI: učiteljice Jelena Oršulić, Katarina Visković te učenici 3. i 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: promatranje leptira, vođenje bilješki, korištenje medijskih pomagala, izrada plakata, prezentacije ili filma.

VREMENIK: od listopada 21. do svibnja 22.

TROŠKOVNIK: trošak izrade materijala

8.11. PROJEKT „MOJE TIJELO“

CILJ: Usvajanje nastavne teme s pomoću praktičnih primjera, likovnog izraza i kroz grupni rad.

NAMJENA: Učenici uspoređuju obilježja čovjeka s ostalim živim bićima, istražuju ljudsko tijelo kao cjelinu, objašnjavaju funkcioniranje pojedinih organa kao i bitnost njihovog zajedničkog funkcioniranja, postavljaju pitanja, opažaju, zapisuju rezultate.

NOSITELJI: učiteljica i učitelji četvrtog razreda, gost iznenađenja (ovisno o mogućnosti)

NAČIN REALIZACIJE: praktičan rad u nastavi prirode i društva

VREMENIK: prosinac i siječanj 2021/22.

TROŠKOVNIK: trošak izrade materijala

NAČIN REALIZACIJE: kroz satove prirode i društva, sata razrednika po praktičnim primjerima

VREMENIK: studeni, prosinac i siječanj

TROŠKOVNIK: trošak izrade materijala

8.12. BOOKMARK PROJEKT

Bookmark projekt (Projekt Straničnik) međunarodni je projekt koji svake godine provodi

Međunarodna udruga školskih knjižničara (IASL), a projektom se obilježava Međunarodni mjesec školskih knjižnica.

Projekt Straničnik uključuje parove škola čiji učenici ručno izrađuju straničnike koji odražavaju temu i promoviraju državu iz koje se šalju. Projekt razmjene straničnika je jednostavan i zabavan način dijeljenja uživanja u knjigama te stvaranje novih prijateljstava diljem cijelog svijeta.

Zadatak učenika prijavljenih u projekt je da do sredine listopada, kada započinje *Mjesec školskih knjižnica*, u školu s kojom smo povezani pošaljemo određeni broj straničnika. Straničnici će biti ukrašeni na originalan način, ali u sklopu teme koja će biti određena po završetku prijava.

Voditeljica aktivnosti: knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učitelji geografije, engleskog jezika i informatike

Planirani broj učenika: učenici 3., 5. i 8. razreda

Planirani broj sati: 6 školskih sati

Ciljevi aktivnosti: razmijeniti straničnike sa partnerskom školom u svijetu, biti dio međunarodne zajednice, upoznati kulture drugih zemalja, upoznati djecu iz druge zemlje te tako proširiti vidike naših učenika, upoznati školu drugačiju od naše, promicati kulturu i običaje svoje zemlje, poticati

na kreativnost u radu, razvijati ljubav prema čitanju i knjigama te poticati prijateljstvo između vršnjaka

Način realizacije aktivnosti: Kroz 6 školskih sati upoznati se s pojmom bookmarkera (straničnika), svaki razred će iz izvora dostupnih u školskoj knjižnici (enciklopedije, udžbenici, karte svijeta, internetski izvori) pronaći zemlju partnera koja nam je dodijeljena i izdvojiti posebnosti te zemlje (jezik, kulturu, povijest, geografske osobitosti, nacionalne parkove, gospodarstvo, književnost, glazbu, likovne umjetnosti, vjeru, sport, kulinarstvo kako bi stvorili cjelovitu sliku o toj zemlji i načinu života u njoj. Pripremiti prezentaciju koju će prezentirati učiteljima i knjižničarki. Izraditi straničnike (bookmarkere) i poslati ih skupa s pismom na engleskom jeziku. Uspostaviti kontakt putem društvenih mreža.

Vremenski okvir aktivnosti: listopad 2021. godine (ovisno o iskazanom interesu suradnja se može nastaviti kroz cijelu školsku godinu putem modernih komunikacijskih tehnologija).

Osnovna namjena aktivnosti: Razviti naviku korištenja različitih izvora znanja i informacija, razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici, zaštita knjiga (čemu služe straničnici). Proširiti učenicima horizonte – doticaj s vršnjacima iz druge zemlje te prihvaćanje i njegovanje različitosti svih ljudi, običaja i krajeva iz kojih dolaze.

Detaljan troškovnik: troškovi materijala za izradu i slanje bookmarkera

Način vrednovanja: izlaganje radova na panou, povratna informacija učenika s kojima razmijenimo *Bookmarkere*.

8.13.MJESEC HRVATSKE KNJIGE (SUSRET KNJIŽEVNIKA)

Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka, učitelji predmetne nastave

Planirani broj učenika: učenici od 5. do 8. razreda

Planirani broj sati: 2 školska sata

Ciljevi aktivnosti: razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, druženje s knjigom, upoznavanje autorice...

Način realizacije knjižnice: susret s književnicom, poučne priče, izrada plakata.

Vremenski okvir aktivnosti: mjesec listopad.

Osnovna namjena aktivnosti: poticanje želje za čitanjem, novi izvor informacija i znanja, poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva

Detaljan troškovnik: troškovi materijala za plakate

Način vrednovanja: razvoj opće kulture, izlaganje plakata...

8.14. PROJEKT „NOĆ KNJIGE“

Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka, razrednici, učiteljica hrvatskog jezika

Planirani broj učenika: svi učenici

Planirani broj sati: 4 školska sata

Ciljevi aktivnosti: Okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja.

Način realizacije aktivnosti: književna radionica, čitanje pod svijećama, kviz i igre, susret književnika

Vremenski okvir aktivnosti: travanj 2022.

Osnovna namjena aktivnosti: Promoviranje čitanja i knjige

Detaljan troškovnik: troškovi materijala za kreativnu radionicu

Način vrednovanja: povratna informacija učenika

8.15. PROJEKT KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA-SURADNJA SA UČENICIMA OŠ IMOTSKE KRAJINE-VELIKA SLOVA

Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka

Planirani broj učenika: 5. razred

Planirani broj sati: 2 školska sata

Ciljevi aktivnosti: Osnovni cilj projekta jest promicanje čitanja i motiviranje učenika za čitanje, razvijanje čitalačkih vještina, poticanje čitanja s razumijevanjem, stjecanje navike pisanja bilješki tijekom čitanja. Želimo poticati i motivirati timski i individualni rad, razvijanje natjecateljskog duha, druženje i zajedničku zabavu uz knjigu. Nadalje, cilj je i učvrstiti suradnju između školskih

knjižnica te povezati se s Gradskom knjižnicom „Don Mihovil Pavlinović“ u Imotskom.

Namjena: Projekt se provodi povodom *Međunarodnog dana dječje knjige* (2. travnja)

Način realizacije aktivnosti: Upoznavanje učiteljica i učenika s projektom, motivacija učenika za sudjelovanje, interpretacija književnog djela, provjeravanje razumijevanja pročitano, sudjelovanje u natjecanju.

Vremenski okvir aktivnosti:

veljača -okupljanje učenika, rad s učenicima na književnom tekstu

ožujak - priprema za školsko natjecanje i provedba natjecanja

travanj -sudjelovanje na međuškolskom natjecanju

Troškovnik: Nabava potrebnih knjiga, prijevoz učenika na natjecanje

Način vrednovanja: Rezultati natjecanja, informiranje školske zajednice, članci u medijima

8.16. POTICANJE ČITANJA UČENIKA OD 1.-4. RAZREDA

Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka, učiteljice razredne nastave

Planirani broj učenika: učenici od 1. do 4. razreda

Planirani broj sati: 2 školska sata

Ciljevi aktivnosti: Osnovni cilj aktivnosti je poticanje čitanja, razvijanje čitalačkih navika.

Način realizacije aktivnosti: Upoznavanje učenika i učitelja s projektom. Učenici pripremaju priče i diskutiraju o suprotnome na njihovu temu.

Troškovnik: Nabava potrebnih materijala za predstave

Način vrednovanja: povratna informacija učenika

8.17. PROJEKT „RIJEČ DANA“

Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika

Planirani broj učenika: Svi učenici

Ciljevi aktivnosti: Učenici će usvajati hrvatsko jezično blago i učiti kako se ispravno služiti stručnom literaturom, a poticat će se i njihovo usmeno i pisano izražavanje i logičko razmišljanje te

vještine čitanja.

Način realizacije projekta: Prvi učenik/učenica koji dođe u knjižnicu (obično iza prvog školskog sata)

otvara rječnik hrvatskog jezika i nasumce bira riječ koja postaje Riječ dana te zajedno s imenom i prezimenom učenika/učenice bude istaknuta na panou ispred knjižnice. Također se isti podaci objavljuju i na web stranici škole. Prema brojnosti dolazaka osmišljene su i kategorije učenika: Čuvar riječi je onaj/ona koji je preko deset puta došao po *Riječ dana*.

Sakupljač riječi je onaj/ona koji je došao tri i više puta ali manje od deset puta po *Riječ dana*.

Tragač je onaj/ona koji je došao svega dva puta po *Riječ dana*.

Vremenski okvir projekta: tijekom školske godine 2021./2022.

Osnovna namjena projekta: Učiti kako se pravilno služiti stručnom literaturom.

Detaljan troškovnik: troškovi potrebnih materijala (papira).

Način vrednovanja: Skup pamtitelja riječi je natjecanje u pamćenju i korištenju izvučenih *Riječi dana* (školski nivo) a pobjednik je učenik/učenica s najvećim brojem točnih odgovora te postaje Pamtitelj/Pamtiteljica riječi.

8.18. SAFETY NET-SIGURNOST DJECE NA INTERNETU

Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka

Planirani broj učenika: Svi učenici RN I PN,

Planirani broj sati: 6

Vremenski okvir projekta: veljača, vezano za Dan sigurnosti na internetu i tijekom školske godine 2022.

Cilj projekta: Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

- posjeduje osnovna znanja o tome kako zaštititi uređaje e te svoje i tuđe osobne podatke, razlučuje koje sadržaje ne smije dijeliti, prepoznaje neprihvatljive radnje u digitalnome okružju
- zna komu se može obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata
- reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnome okružju na odgovoran način i prijavljuje ga, u problematičnoj situaciji traži pomoć odraslih

– odgovorno rabi lozinke

Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

– poznaje pravila uljudnoga ophođenja u digitalnome okružju

Učenik poštuje međukulturne različitosti.

– prilagođava svoje ponašanje pravilima ponašanja u međukulturnome digitalnom okružju

– predviđa posljedice svoga i tuđega ponašanja

Namjena projekta: Osnovnoškolci se tako mogu upoznati s temama poput lozinke, sigurnosti bežičnih mreža te pročitati savjete kako sigurno komunicirati na Internetu.

Način realizacije: Mladi programeri - inovatori izradili su aplikaciju za djecu u dobi od petog do osmog razreda. Glavni dio je kviz u kojem se sudionici natječu u znanju iz područja sigurnosti na Internetu, potom su tu materijali za učenje, ali i sve o elektroničkom zlostavljanju, zloćudnim aplikacijama, društvenim mrežama i elektroničkoj pošti. Pedagoginja i knjižničarka će na radionicama prolaziti sve dijelove ove aplikacije s učenicima. Roditelje ćemo informirati na roditeljskim sastancima.

8.19.PROJEKT „BOOK PIKNIK”

Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka, učitelji RN

Cilj projekta: Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta

– izražava mišljenje o postupcima likova. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

– objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa

Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta.

– odgovara o postavlja pitanja o poslušanom tekstu

– prepričava poslušani tekst

– razumije ulogu i korisnost slušanja

Namjena: Poticati na čitanje kao dio cjeloživotnog obrazovanja.

Način realizacije: Book piknik se provodi kao čitanje individualno i u grupi. Pri pozivanju učenika predloži se da učenici donesu svoje najdraže knjige. Potrebno je položiti prostirke s košarama ili kutijama punim knjiga u školskom vrtu. Iskusnim čitačima može se dogovoriti čitanje naglas u određenom terminu, ili se prepusti inicijativa učenicima.

Vremenski okvir projekta: Ožujak/Travanj/Svibanj (ovisno o vremenskim prilikama)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: Praćenje učenika tijekom projekta i sudjelovanje u samom projektu.

8.20.PROJEKT: „BONTON”

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 7

VODITELJ: Katarina Visković, učiteljica

CILJEVI: učenje djece osnovama pristojnog ponašanja, usvajanje kulturnih i socijalnih normi i učenje socijalnih vještina.

NAČIN REALIZACIJE: radionice i predavanja na satu razrednog odjela

VREMENIK: tijekom 2021./2022. školske godine

NAMJENA: poticati osobni i socijalni razvoj u smjeru društveno korisne i odgovorne osobe.

TROŠKOVNIK: troškovi izrade prezentacija i plakata

NAČIN VREDNOVANJA: evaluacijski listići tijekom i nakon projekta

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: učenici će naučene vještine primjenjivati u svakodnevnom životu.

8.21.PROJEKT „PRIMORSKI ZAVIČAJ”

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 7

VODITELJ: Katarina Visković, učiteljica

CILJEVI: istražiti svoje mjesto (selo, grad, zavičaj), njegove osobitosti i prepoznatljivosti, potaknuti učenika na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje, razvijati kulturnu svijest i

pojam identiteta, usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetenciju u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, poduzetnost te građanske kompetencije koje su temelj daljnjeg razvoja pojedinca.

NAČIN REALIZACIJE: na satu Prirode i društva tijekom obrade istoimenog nastavnog sadržaja.
Izrada prezentacija i plakata.

VREMENIK: ožujak-svibanj 2022. godine

NAMJENA: upoznavanje zavičaja u kojem učenici žive

TROŠKOVNIK: troškovi izrade plakata i prezentacija, printanje i preslika fotografija i listića.

NAČIN VREDNOVANJA: izložba plakata i prezentacija

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: usmjeriti učenike da tijekom ljetnih praznika upoznaju Primorski zavičaj

8.22.PROJEKT „BOŽIĆ DOLAZI”

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 15

VODITELJI: Jelene Oršulić i Katarina Visković, učiteljice

CILJEVI: razvijati osjećaj empatije prema drugima, učenje božićnih običaja i pjesama našeg naroda

NAČIN REALIZACIJE: prikupljanje humanitarne pomoći u suradnji s Crvenim križem- Ploče, izrada čestitki te tradicijskih božićnih ukrasa, izvođenje božićnih pjesama, sudjelovanje u adventskim svečanostima

VREMENIK: prosinac 2021.

TROŠKOVNIK: trošak izrade ukrasa

NAČIN VREDNOVANJA: ukrašavanje školskog hodnika izrađenim ukrasima, sudjelovanje u božićnoj priredbi, darivanjem potrebitih

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: primijeniti stečeno znanje i vještine u svakodnevnom životu

8.23. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA

PROJEKT	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
Ime i prezime voditelja/ice	Nataša Palac, psihologinja, i razrednici 3., 6. i 7.r. u suradnji s HZJZ-om
Nositelji (planirani broj učenika)	23
Vremenski okvir	Tijekom školske godine.
Ciljevi	Umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda
Namjena	Interaktivnim radom pod vodstvom razrednika ili školskog stručnog suradnika, dodatno educiranih za provedbu, učenici razvijaju niz vještina koje ih čine kompetentnijim i spremnijim za djelotvorno suočavanje sa životnim izazovima (osobne vještine samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja).
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Edukacije za voditelje, radionice za učenike.
Troškovnik	Sredstva osigurava HZJZ.

Predsjednik Školskog odbora

Monika Čopo, dipl. kateheta

Ravnatelj

Marjan Scipioni, dipl. kateheta

KLASA : 602-02/21-01-203

URBROJ:2165-15-21-1

U Kominu, 6. listopada 2022.